

## Aneks do programu wychowawczego na rok szkolny 2006/2007

*Sporządzony na podstawie wniosków wynikających z zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły (raport) oraz wniosków wynikających z monitoringu przeprowadzonego w czerwcu 2006.*

*Ze względu na konieczność uszczegółowienia programu, tabelę wzbogacono o dodatkową kolumnę zawierającą propozycje tematów lekcji wychowawczych realizujących dane zadanie.. Ten zabieg pozwoli wychowawcom budować plany wychowawcze dobrze skorelowane z programem wychowawczym szkoły.*

<i>Cele</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Zamierzone efekty</i>	<i>Propozycje tematów skorelowanych z zadaniem</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
1. Przygotowanie dziecka do właściwego i czynnego funkcjonowania w środowisku szkolnym i rówieśniczym (rozwijanie przynależności grupowej, angażowanie w działalność społeczną, rozwijanie samodzielności i umiejętności twórczych)	I. Upowszechnianie znajomości praw i obowiązków dziecka i ucznia: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ właściwa interpretacja</li> <li>➤ Stosowanie w praktyce</li> <li>➤ Konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania praw i nie wywiązywania się z obowiązków</li> <li>➤ Procedury w sytuacji nieprzestrzegania praw ucznia i dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców w zakresie znajomości, właściwej interpretacji oraz przestrzegania praw i egzekwowania obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rodzic zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia</li> <li>○ Potrafi właściwie interpretować treść tych praw i obowiązków</li> <li>○ Zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania praw dziecka</li> <li>○ Egzekwuje od dziecka realizację podstawowych obowiązków (wspomagając w tym zakresie działania szkoły)</li> </ul>	<i>Propozycje tematów pedagogizacji:</i>  Prawo, obowiązek a przywilej.  Czy karanie jest konieczne? System kar i nagród metodą wychowawczą.  Postawa rodzicielska a osobowość dziecka.  Dlaczego należy być konsekwentnym w procesie wychowania?	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja i przeprowadzenie apeli tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uczniowie znają i właściwie interpretują treść praw i obowiązków uczniów i dzieci</li> <li>❖ Znają pierwotne źródło pochodzenia treści praw</li> <li>❖ Widzą jakie konsekwencje ponosi się za nie wywiądywania się z obowiązków</li> <li>❖ Znają procedury postępowania w razie wystąpienia przypadku łamania praw dziecka i ucznia</li> </ul>	<p>Modelowanie i własny przykład jako sposób na kształtowanie właściwej postawy względem obowiązków ucznia i dziecka.</p> <p><i>Tematyka apeli:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Znam i przestrzegam prawa i obowiązki ucznia i dziecka</li> <li>Wiem, jak zachować się w przypadku łamania praw dziecka i ucznia</li> <li>Wiem, jakie konsekwencję poniosę w sytuacji nie wypełniania obowiązków i łamania praw moich kolegów i koleżanek.</li> </ol>	<p>Zarząd SU, opiekun samorządu, pedagog</p>	<p>Listopad</p> <p>Styczeń</p> <p>Kwiecień</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Podjęcie tematyki na lekcjach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uczniowie znają i właściwie</li> </ul>	<p>Prawo, obowiązek a przywilej.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

			<p>interpretują treść praw i obowiązków uczniów i dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Znają pierwotne źródło pochodzenia treści praw</li> <li>❖ Widzą jakie konsekwencje ponosi się za nie wywiadywania się z obowiązków</li> <li>❖ Znają procedury postępowania w razie wystąpienia przypadku łamania praw dziecka i ucznia</li> </ul>	<p>Czy znasz swoje prawa i obowiązki?</p> <p>Konwencja praw człowieka a Konwencja praw dziecka.</p> <p>Czym grozi nieprzestrzeganie praw innych ludzi?</p> <p>Czy prawa człowieka można zawiesić?</p> <p>Szanuję postawy, dążenia i marzenia innych ludzi.</p> <p>Obowiązki człowieka w świetle pełnionych przez niego ról społecznych.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o znajomość praw i obowiązków dziecka i ucznia</li> </ul>	<p>Uczniowie znają zasady zachowania oraz konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania</p>		<p>Wychowawcy, samorządy klasowe</p>	<p>Wrzesień/ Październik 2006</p>
6. Kształtowanie nawyków kultury osobistej, na co dzień	I. Kultura słowa a wulgaryzmy w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza problematyki używania wulgaryzmów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nauczyciele i rodzice znają skalę problemu</li> <li>○ Potrafią</li> </ul>		<p>Wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu</p>	<p>Listopad 2006</p>

		<p>szkole, w domu, w środowisku rówieśniczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaplanowanie działań w oparciu o pogłębioną diagnozę problemu</li> <li>• Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych z zakresu treści zawartych w zagadnieniu</li> </ul>	<p>wyciągnąć stosowne wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planują działania zmierzające do podniesienia kultury słowa i wzajemnego traktowania się uczniów</li> <li>○ Wychowawcy i rodzice znają sposoby podnoszenia kultury słowa wśród uczniów</li> <li>○ Rodzice znają zależność między nawykami uczniów a ich postawą (uczenie przez przykład)</li> <li>○ Uczniowie znają podstawowe zasady kulturalnego wyrażania uczuć i myśli</li> <li>○ Stosują zasady związane z kulturą słowa w życiu codziennym</li> <li>○ Potrafią w sposób</li> </ul>	<p>Uczymy się zasad poprawnej komunikacji.</p> <p>Emocje – co to takiego? Nazywamy emocje.</p> <p>Uczymy się wyrażania własnego zdania nie krzywdząc</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------	-------------------------

5

kulturalny  
wyrażać swoje  
emocje i poglądy

uczuć i godności  
innych.

Co zrobić ze swoją  
złością? - znamy  
sposoby  
rozładowywania  
negatywnych emocji  
i stresu.

Wypowiadamy wojnę  
wulgaryzmom.

Dlaczego dzieci i  
dorośli używają  
wulgarnego słownika.

Skąd wzięły się  
wulgaryzmy?

Jakich słów *możemy* i  
powinniśmy używać  
żeby wyrazić własne  
uczucia?

Dlaczego nie  
powinniśmy używać  
wulgarnego  
słownika?