

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STANISŁAWA LIGONIA
W KSIĄŻENICACH
OBOWIAZUJE W LATACH
SZKOLNYCH
2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
„SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE”

Program wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez RSZ – 28.08.06 r., RR – 01.09.06 r., SU – 04.09.06 r. i przyjęty do realizacji przez RP uchwałą nr 3/2006/2007 z dnia 04.09.06 r.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 (Art. 48, 53, 70, 72).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jednolity: z 1996 r. nr 67, poz.329) (Zmiany: Dz. U. Nr 106, poz. 496; z 1997 r. nr 28, poz. 153, nr 142, poz. 943; z 1998 r. nr 117, poz. 759, nr 162, poz. 1126; z 2000 r. nr 12, poz. 136, nr 19, poz. 239, nr 48, poz. 550, nr 104, poz. 1104, nr 120, poz. 12 68, nr 122, poz. 1320; z 2001 r. nr 111, poz. 1194).
3. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej.
4. Konwencja Praw Dziecka.
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
6. Program polityki prorodzinnej państwa.
7. Karta nauczyciela.

II. TYP SZKOŁY

Placówka publiczna o podstawowym szczeblu kształcenia. Szkoła wiejska mieszcząca się w Książenicach przy ulicy ks. Jana Pojdy 100. Patronem naszej placówki jest Stanisław Ligoń. W tej szkole rocznie kształci się ok. 200 uczniów. Szkołą zarządza Dyrektor – mgr Salomea Morawin, której podlegają wszyscy pracownicy.

III. NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA

Celem nadrzędnym naszej szkoły jest wychowanie dziecka szczęśliwego, aktywnego poznawczo, asertywnego, odpornego emocjonalnie, dziecka, które postrzega świat całościowo i pozytywnie jest do niego nastawione. Dziecka, które ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.

IV. MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Najważniejszą wartością przekazywaną dziecku jest RODZINA.

W RODZINIE dziecko czuje się bezpiecznie, jest otwarte, radosne, pewne jutra. Wychodząc poza dom rodzinny musi odnaleźć się, zaznaczyć swoje miejsce w życiu, rozwijać się, realizować swe marzenia, dążyć do sukcesów.

Aby zapewnić dziecku jak najdogodniejsze warunki efektywnego rozwoju podjęliśmy inicjatywę stworzenia SZKOŁY PRZYJAZNEJ RODZINIE, szkoły, która jest pierwszą w etapie kształcenia dziecka. Jest więc bardzo ważne by atmosfera panująca w niej była zbliżona do atmosfery domu rodzinnego, by kontynuowała wartości, tradycje i pomagała w wychowaniu i kształceniu dziecka.

V. METODY PRACY

- drama,
- burza mózgów,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- scenki rodzajowe,
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- dyskusje na forum grupy.

VI. FORMY PRACY

- praca indywidualna
- praca grupowa
- praca w zespołach zadaniowych

VII. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Podręczniki, sprzęt RTV, filmy wideo, kasety, płyty CD, artykuły plastyczne, karty pracy, przewodniki, ankiety, sprzęt sportowy, itp.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I - III

Rozwój społeczny

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Życzliwość w kontaktach, prawdomówność. Przestrzegania zasad i form grzecznościowych. Pogadanki i ćwiczenia. Samoocena zachowania wobec klasy.
2. Integracja klasy. Uwrażliwienie na potrzeby kolegów. Gry i zabawy integrujące grupę rówieśniczą. Scenki rodzajowe.
3. Wdrażanie do samorządności. Opieka nad salą lekcyjną. Udział w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Wybór dyżurnych i ustalenie ich zadań. Wspólne dbanie o wygląd pomieszczeń szkolnych. Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. Aktywne uczestnictwo w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
4. Wdrażanie do życia społecznego. Każdy zna oraz przestrzega zasady i normy społeczne. Czuwanie nad działaniami uczniów, korygowanie niewłaściwych zachowań. Wdrażanie do wywiązywania się z przyjętych obowiązków i zadań.
5. Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miejscowości, regionu i kraju. Znajomość zwyczajów i tradycji świąt oraz rocznic. Znajomość dzieł narodowych. Znajomość historii rodzinnej miejscowości, regionu i kraju. Obchodzenie świąt religijnych i państwowych w różnorodnych formach. Kultywowanie tradycji i zwyczajów np. wigilia klasowa, andrzejki,

topienie marzanny. Poznawanie wybranych dzieł literackich, muzycznych i plastycznych. Wycieczki tematyczne po naszej wsi.

6. Przygotowanie do życia w rodzinie. Właściwy stosunek do członków rodziny. Zacieśnianie więzi rodzic – dziecko – szkoła. Ukazywanie różnych form okazywania miłości, szacunku, wdzięczności wobec rodziców i otoczenia. Przygotowywanie życzeń oraz prezentów dla najbliższych. Poznawanie historii swoich rodzin.
7. Edukacja europejska. Poznawanie języków obcych oraz kulturę i tradycję różnych krajów. Udział uczniów w zajęciach nauki języka angielskiego.

Rozwój emocjonalny

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. Próba opisu siebie i samooceny. Ukazywanie i propagowanie właściwych form zachowania. Eliminowanie niewłaściwych form zachowania. Analiza własnego zachowania uczniów.
2. Pomoc w ocenie innych osób. Właściwa ocena zachowań. swoich kolegów. Naśladowanie pozytywnych postaw. Wdrażanie do właściwej, obiektywnej oceny zachowania innych /pogadanki, analiza sytuacji i zdarzeń, dyskusje/. Nauka współczucia wobec pokrzywdzonych, wczuwanie się w sytuacje innych. Wyszukiwanie wzorców do naśladowania mój ideał.
3. Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Racjonalne postępowanie w trudnych sytuacjach. Wdrażanie do umiejętności opanowania się w sytuacjach zdenerwowania, stresu, silnych przeżyć, wzruszenia itp. scenki dramatowe.
4. Pomoc w odkrywaniu uzdolnień i talentów. Każdy uczeń zna swoje mocne strony, talenty, predyspozycje i rozwija je. Prezentacja osiągnięć uczniów oraz zainteresowań wobec klasy i szkoły /zajęcia szkolne, koła zainteresowań, gazetki itp./. Promowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i poza nią.

5. Zapoznanie z wartościami moralnymi i estetycznymi. Umiejętność odróżnienia dobra od zła, docenianie piękna w sztuce. Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum, filharmonii. Organizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły. Poznawanie dzieł artystycznych związanych z literaturą, muzyką i plastyką.
6. Edukacja europejska. Uczeń zna miejsce Polski w Europie. Poznaje kraje Unii Europejskiej. Doskonali znajomość języka obcego. Nauka języka obcego - język angielski. Przygotowanie Dnia Europejczyka. Wyszukiwanie informacji związanych z kulturą europejską. Wykonywanie gazetek tematycznych.

Rozwój intelektualny

1. Budzenie ciekawości poznawczej. Rozwijanie zainteresowań i ambicji uczniów. Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcji. Zachęcanie do wypowiedzi, rozwiązywania dodatkowych zadań, brania udziału w różnego typu konkursach.
2. Rozwój umiejętności twórczego myślenia. Samodzielne stawianie pytań i rozwiązywanie problemów. Dostosowanie zadań do możliwości dziecka. Zachęcanie do odważnych, samodzielnych wypowiedzi.
3. Rozwój umiejętności samokształcenia. Umiejętność samodzielnej pracy. Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości przy odrabianiu zadań domowych. Ćwiczenie umiejętności korzystania z podręczników, słowników, encyklopedii itp. Ćwiczenia w umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Wdrażanie do samodzielnej pracy.
4. Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji i uzdolnień. Każdy uczeń zna swoje zdolności, rozwija swoje zainteresowania. Prowadzenia zajęć wyrównawczych dla słabszych uczniów. Organizacja konkursów. Przygotowywanie inscenizacji, apeli, programów artystycznych itp. Prezentacja własnych zainteresowań wobec klasy i szkoły /zajęcia szkolne, koła zainteresowań, gazetki itp./.

Rozwój zdrowotny

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Znajomość i stosowanie zasad higienicznego trybu życia. Pogadanki na temat higienicznego trybu życia. Przestrzeganie zasad higieny na co dzień /prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, strój zmienny na zajęcia w-f/.
2. Propagowanie zasad ekologii. Znajomość własnego środowiska, dbałość o nie i współodpowiedzialność za czystość środowiska. Wycieczki po najbliższej okolicy. Pogadanki, gry i zabawy ekologiczne. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Utrzymywanie ładu oraz porządku w miejscach nauki i zabawy.
3. Promocja zdrowego trybu życia. Zrozumienie roli właściwego odżywiania się i zdrowego trybu życia. Zajęcia ruchowe /w-f, gimnastyka śródlekcyjna, gry i zabawy ruchowe w czasie wolnym/. Znajomość zasad prawidłowego żywienia. Przygotowywanie i spożywanie potraw z warzyw i owoców.
4. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Umiejętność bezpiecznego, czynnego wypoczynku. Promowanie różnych form czynnego wypoczynku. Wykorzystanie sprzętu sportowego właściwego do wieku.
5. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach i zabawach. Organizacja zajęć ruchowych w szkole i poza nią. Wyjścia i wyjazdy na wycieczki. Udział w imprezach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.
6. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami. Świadomość, iż alkohol, nikotyna i narkotyki szkodzą zdrowiu. Dyskusje i pogadanki profilaktyczne. Uświadomienie zgubnego wpływu nałogów. Umiejętność mówienia NIE.
7. Wychowanie komunikacyjne. Każdy jest rozsądnym użytkownikiem drogi i zna zasady bezpieczeństwa. Zapoznanie z zasadami

przechodzenia przez jezdnię, ćwiczenia praktyczne. Wyjścia w teren celem oceny natężenia ruchu w pobliżu szkoły. Kształtowanie zasad kultury na chodniku. Unikanie zabawy w niebezpiecznych miejscach / tory kolejowe, ulice, pobocza dróg itp./.

8. Udzielanie pierwszej pomocy. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Uświadomienie konieczności zgłaszania wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków oraz doznanych urazów. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV-VI

Rozwój społeczny

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Życzliwość we wzajemnych kontaktach. Przestrzegania zasad i form grzecznościowych. Życzliwa pomoc oraz współpraca uczniów i nauczycieli. Samoocena uczniów.
2. Integracja klasy jako grupy. Każdy ma w klasie kolegę. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć klasowych. Organizowanie pomocy słabszym. Zajęcia integracyjne na lekcjach wychowawczych.
3. Wdrażanie do samorządności. Aktywne uczestnictwo w organizacjach szkolnych. Włączenie uczniów w organizację życia szkolnego /uroczystości, imprezy, apele itp./.. Możliwość działania w Samorządzie Szkolnym.
4. Wdrażanie do życia społecznego. Każdy zna oraz przestrzega zasady i normy społeczne. Uczymy się tolerancji. Organizacja dyżurów klasowych. Obserwacja, kontrola zachowania uczniów i korygowanie postaw niepożądanych.
5. Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miejscowości, regionu i kraju. Zna wartości kultury i kultywuje tradycje. Poznaje obyczaje różnych regionów Polski. Prezentacja głównych wartości kultury na zajęciach lekcyjnych w oparciu o literaturę, sztukę i muzykę. Kultywowanie tradycji

i zwyczajów naszej miejscowości, regionu i kraju /wigilia klasowa, andrzejki, powitanie wiosny.

6. Przygotowanie do życia w rodzinie. Potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie. Cykl zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie i godzin wychowawczych związanych z rodziną. Zacieśnianie więzi rodzinnych: organizacja Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Dziecka, Święta Rodziny. Współpraca z rodzicami w organizowaniu życia szkoły.
7. Edukacja europejska. Przybliżamy wiedzę na temat miejsca Polski w Unii Europejskiej. Poznanie kultury, obyczajów innych narodów: dzień włoski, hiszpański itp. Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej. Nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.

Rozwój emocjonalny

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. Umiejętność opisu siebie. Poznawanie wad oraz zalet swoich i kolegów. Kształtowanie pozytywnych cech charakteru. Realizacja zadań w ramach godzin wychowawczych /różnego rodzaju testy, gry, zabawy, ankiety pozwalające uczniom na samopoznanie i samoocenę/. 100 pytań do kolegi z ławki - przeprowadzanie wywiadów. Wykonanie gazetki zawierającej informację o osobach, instytucjach pomagających dzieciom w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych.
2. Pomoc w ocenie innych osób. Umiejętna ocena kolegów dorosłych, grupy. Działania wychowawcy /obserwacja uczniów i grupy, dyskusje nad ich problemami, wspólne poszukiwanie rozwiązań/. Ćwiczenia w ocenie osób i sytuacji.
3. Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Racjonalne postępowanie w sytuacjach stresu, konfliktu. Kształtowanie umiejętności

opisu i różnicowania emocji / ćwiczenia, testy wyboru, analizowanie zachowań/. Próby znalezienia wyjścia z sytuacji, które wywołują stres.

4. Nauka komunikowania się i asertywności. Właściwe komunikowanie się. Umiejętność odmawiania - mówienie NIE. Ćwiczenia w sposobach komunikowania się oraz zachowania w sytuacjach nacisku innych osób - sztuka odmawiania np. palenia papierosów, picia alkoholu, brania narkotyków. Unikanie kontaktów z nieznanymi osobami.

Rozwój intelektualny

1. Budzenie ciekawości poznawczej. Rozwijanie zainteresowań i ambicji uczniów. Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcji. Zachęcanie do wypowiedzi, rozwiązywania dodatkowych zadań, brania udziału w różnego typu konkursach.
2. Rozwój umiejętności twórczego myślenia. Samodzielne stawianie pytań i rozwiązywanie problemów. Dostosowanie zadań do możliwości dziecka. Zachęcanie do odważnych, samodzielnych wypowiedzi.
3. Rozwój umiejętności samokształcenia. Umiejętność samodzielnej pracy. Samodzielne poszukiwanie i korzystanie ze źródeł informacji. Umiejętność selekcji. Ćwiczenia w umiejętności poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji - książki, podręczniki, encyklopedie, internet, biblioteka itp. Udział w zajęciach kół zainteresowań. Wdrażanie do samodzielnej pracy.

Rozwój zdrowotny

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Stosowanie zasad higienicznego trybu życia. Pogadanki na temat higienicznego trybu życia. Przestrzeganie zasad higieny na co dzień /prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, strój zmienny na zajęcia w-f/.
2. Propagowanie zasad ekologii. Znajomość własnego środowiska, dbałość o nie i współodpowiedzialność za czystość środowiska. Wycieczki

- krajoznawcze i przyrodnicze /park, las, zoo, oczyszczalnia ścieków/.
Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Poszerzenie wiedzy o stanie środowiska naturalnego /filmy, dyskusje, konkursy, gry ekologiczne/.
3. Promocja zdrowego trybu życia. Zrozumienie roli właściwego odżywiania się i zdrowego trybu życia. Prowadzenie zajęć rekreacyjnych.. Uświadomienie rodzicom potrzeby kształtowania zdrowego stylu życia u swoich dzieci. Znajomość zasad prawidłowego żywienia.
 4. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Umiejętność bezpiecznego, czynnego wypoczynku. Promowanie różnych form czynnego wypoczynku. Zainteresowanie rekreacją ruchową. Organizowanie rywalizacji sportowej /zawody sportowe, Dzień Sportu/.
 5. Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach i zabawach. Zajęcia świetlicowe oparte o sport i rekreację. Wyjazdy na pływalnię, wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe, gry i zabawy terenowe.
 6. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami. Świadomość, iż alkohol, nikotyna i narkotyki szkodzą zdrowiu. Dyskusje i pogadanki profilaktyczne. Uświadomienie zgubnego wpływu nałogów. Umiejętność mówienia NIE. Organizowanie akcji profilaktycznych. Realizowanie programów profilaktycznych. Wykonywanie gazetek tematycznych.
 7. Wychowanie komunikacyjne. Znajomość zasad ruchu drogowego. Nauka zasad ruchu drogowego w ramach wychowania komunikacyjnego. Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
 8. Praktyczna nauka udzielanie pierwszej pomocy. Znajomość zasad udzielenia pierwszej pomocy oraz praktyczne je stosowanie. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy oraz ćwiczenia praktyczne w ramach zajęć wychowania fizycznego i komunikacyjnego, godzin wychowawczych. Współpraca ze służbą zdrowia.

X. UWAGI O REALIZACJI

Program realizowany jest w trzyletnim procesie wychowawczym. Realizowany jest w klasach 0 – 6 poprzez roczne klasowe plany wychowawcze. Klasowe plany wychowawcze ujmują w sposób szczegółowy zagadnienia do realizacji, cele wychowawcze, sposoby realizacji, terminy realizacji, osoby odpowiedzialne za ich realizacją oraz osoby biorące udział w procesie wychowawczym na danym etapie edukacyjnym. Podczas realizacji programu wychowawczego wykorzystane będą również autorskie programy profilaktyczne udostępnione do użytku publicznego. Tytuły tych programów zostaną przedstawione w formach realizacji. W realizacji programu wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele i członkowie personelu szkolnego. Przed realizacją program wychowawczy jest opiniowany przez SU, RSZ, RP, RR. Wszelkie zmiany do programu, modyfikacje i nowelizacje wprowadzane są w formie aneksów ściśle według trybu określonego w ustawie.

XI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ

Wszystkie osoby pracujące w naszej placówce: dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, pedagog szkolny, higienistka szkolna, personel kuchenny, gospodarczy i administracyjny.

XII. EWALUACJA I MONITORING

Ewaluacji podlega cały program wychowawczy. Okres ewaluacji to początek czerwca każdego roku szkolnego. Monitoring prowadzony jest przez nauczycieli i wychowawców w klasach, natomiast globalnie program jest monitorowany przez dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego. Metody ewaluacji to obserwacja dokonywana przez nauczycieli i wychowawców, ankiety dla uczniów i ich rodziców. Wyniki ewaluacji dokonywane są przez zespół wychowawczy. Następnie przewodniczący przedstawia wyniki na posiedzeniu RP, gdzie wyciągane są wnioski wykorzystywane w funkcjonowaniu szkoły.

Zespół wychowawczy:

mgr Salomea Morawin (Dyrektor szkoły)

mgr Elżbieta Matuszczyk (Przewodnicząca)

mgr Ewa Sosnowska

mgr Iwona Pawlas

Książenice, dnia 04.09.2006 r.