

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STANISŁAWA LIGONIA
W KSIĄŻENICACH
DOTYCZY LAT SZKOLNYCH

2003/2004

2004/2005

2005/2006

2006/2007

2007/2008

2008/2009

Szkolny program profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 01.09.2003r. uchwałą nr 2.

PODSTAWA PRAWNA:

- 📖 Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 26.02.2002r w sprawie podstawy programowej wychowania: przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)
- 📖 Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31.01.2002r zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U.nr10 poz. 96)
- 📖 Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r (Dz. U. Nr 111 poz. 535),
- 📖 Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996r w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112 poz. 537)
- 📖 Ustawa z dnia 26.10.1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 tekst ostatni zmieniony 25.06.2002 Dz. U. 02.84 poz. 763)
- 📖 Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997r (Dz. U. Nr 75 poz. 468)
- 📖 Ustawa z dnia 09.11.1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10 poz. 55)
- 📖 Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 24.04.2002r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad wydawania oraz wzorów świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, sposobu dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów, a także zasad legalizacji dokumentów przeznaczonych do obrotu prawnego za granicą oraz zasad odpłatności za wykonywanie tych czynności (Dz. U. Nr48 poz. 446)
- 📖 Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 29.03.1986r w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno- wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 19 poz. 100)
- 📖 Uchwała Sejmu RP z dnia 07.05.1997r w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- 📖 Rezolucja Sejmu RP z dnia 01.08 1997r w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476)
- 📖 Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31.01. 2003r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

TYP SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Ligonja w Książenicach. Beneficjentami tego programu są uczniowie, rodzice, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA I POTRZEB UCZNIÓW, RODZICÓW ORAZ NAUCZYCIELI I INNYCH OSÓB ZWIĄZANYCH ZE SZKOŁĄ:

Szkoła wiejska, do której uczęszcza ok.200 uczniów. Większość rodziców naszych uczniów to osoby pracujące z niewielką ilością emerytów i rencistów. Średnia wieku naszych rodziców wynosi ok. 32 lata.

Problemy globalne z jakimi boryka się nasza społeczność szkolna to:

- 📖 Warunki rodzinne tzn. : konflikty rodzinne, słaba więź z rodzicami, reguły styl i praktyka wychowania w rodzinie, prowulgarny styl bycia,
- 📖 Problemy emocjonalne tzn. : niedojrzałość emocjonalna, stresujące zdarzenia życiowe, niska samoocena, brak kontroli emocji,

- 📖 Problemy szkolne tzn. : niepowodzenia w nauce, podatność na niepożądane zachowania wśród rówieśników, zawężenie oczekiwań edukacyjnych, rywalizacja zamiast kształcenia, wczesne przejawy agresywnego zachowania, rosnąca brutalizacja w środowisku rówieśniczym szkoły,
- 📖 Problemy interpersonalne tzn. : odrzucenie przez rówieśników, alienacja i izolacja społeczna,
- 📖 Problem negatywnych wzorców: promocja picia i ćpania przez idoli, proalkoholowe normy kulturowe, komercjalizacja muzyki przez przemysł, reklama skierowana do młodych, w tym motywy seksu, wczesna inicjacja, klimat ogólnego lekceważenia wartości ludzkich,
- 📖 Kontekst ekologiczny tzn. : zdeintegrowane środowisko sąsiedzkie, bezrobocie,
- 📖 Upośledzenie fizyczne tzn. : uszkodzenie narządów zmysłów,
- 📖 Opóźnienie w rozwoju tzn. : niekompetencja społeczna, deficyt uwagi, trudności w czytaniu, brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą i pozytywną aktywnością ludzką.

OGÓLNE CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ:

- 📖 Umacnianie więzi z rodzicami,
- 📖 Zainteresowanie rodziców nauką szkolną i problemami dziecka,
- 📖 Próby rozwiązywania niektórych problemów emocjonalnych uczniów,
- 📖 Respektowanie norm i wartości społecznych,
- 📖 Zdobywanie umiejętności korzystania z różnych form pomocy,
- 📖 Dystans w stosunku do osób nieznajomych,
- 📖 Zwiększanie poczucia własnej wartości,
- 📖 Nabywanie umiejętności społecznych,
- 📖 Zdobywanie umiejętności odmawiania,
- 📖 Opóźnianie wieku inicjacji alkoholowej, tytoniowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO :

1. GRUPA CELÓW WYWODZI SIĘ Z PROBLEMÓW O PODŁOŻU RODZINNYM:

- 📖 Wzmocnienie wychowania do miłości w rodzinach,
- 📖 Przekonanie rodziców i dzieci, że wzajemny szacunek dzieci do rodziców i odwrotnie jest podstawą funkcjonowania współczesnych rodzin,
- 📖 Nawiązywanie efektywnej współpracy rodziców i dzieci,
- 📖 Modyfikowanie niepożądanych i nieodpowiednich form zachowania bez stosowania przemocy,
- 📖 Przekonanie rodziców do poglądu , iż dziecko jest „inwestycją” ,

2. GRUPA CELÓW ZWIĄZANA JEST Z TRUDNOŚCIAMI PSYCHICZNYMI:

- 📖 Rozpoznawanie, wyrażanie uczuć,
- 📖 Wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji, jak również radzenie sobie z tzw. „emocjami negatywnymi” lub po prostu trudnymi.

3. GRUPA CELÓW DOTYCZY SFERY PEDAGOGICZNEJ I ETYCZNEJ:

- 📖 Zgłębianie wybranych problemów etycznych i moralnych, w odniesieniu do dzisiejszych ludzkich postaw,
- 📖 Konsekwencja w postępowaniu i przewidywanie skutków niewłaściwego postępowania.

4. GRUPA CELÓW PORUSZA TRUDNOŚCI OPIEKUŃCZE I POMOCOWE:

- 📖 Zwiększanie świadomości o miejscach przeznaczonych do udzielania pomocy i formach świadczenia pomocy,
- 📖 Rola wybranych instytucji w niesieniu pomocy ludziom potrzebującym.

5. GRUPA CELÓW WYWODZI SIĘ Z PROBLEMÓW Z SAMOAKCEPTACJĄ, CZYLI PODŁOŻE PSYCHICZNE:

- 📖 Budowanie własnego „ego” w znaczeniu pożądanym,
- 📖 Budowanie poczucia podmiotowości,
- 📖 Kształtowanie postawy zaufania we własne możliwości,
- 📖 Budowanie pozytywnego stosunku do siebie i innych oraz postawy otwartości.

6. GRUPA CELÓW MA RODOWÓD W PROBLEMACH SPOŁECZNYCH:

- 📖 Nauka asertywności,
- 📖 Kształtowanie postawy dystansu do osób nieznajomych,
- 📖 Opracowanie procedury postępowania z osobami obcymi w szkole – jako załącznik do programu,
- 📖 Zwiększanie zdolności do nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych,
- 📖 Nauka metod rozwiązywania konfliktów,
- 📖 Zasady dobrej komunikacji.

7. GRUPA TO CELE ZWIĄZANE ZE ŚRODKAMI UZALEŻNIAJĄCYMI:

- 📖 Pogłębienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- 📖 Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie wzorców asertywnych oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego trybu życia,
- 📖 Uświadamianie sobie natychmiastowych strat wartości poprzez używanie środków uzależniających, głównie alkoholu
- 📖 Opóźnianie wieku inicjacji alkoholowej i tytoniowej,
- 📖 Ułatwienie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami uczniów,
- 📖 Kształtowanie prawidłowych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu.

ZASADY POSTĘPOWANIA UCZNIÓW i NAUCZYCIELI:

1. Na terenie szkoły obowiązuje przestrzeganie wszystkich regulaminów i zasad ustalonych przez RP.
2. Oprócz pkt. 1 obowiązują w pełni, ogólnie przyjęte normy postępowania i zachowania.
3. W szczególności w naszej placówce obowiązuje zakaz:
 - Stosowania przemocy
 - Posiadania i zażywania napojów alkoholowych
 - Posiadania i palenia papierosów
 - Posiadania i zażywania środków psychoaktywnych

- Posiadania i demonstrowania przedmiotów ostrych, substancji zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu człowieka
 - Ryzykownych zachowań zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu
 - Przebywania na terenie szkoły osób nieupoważnionych i obcych szkole
 - Przebywania na terenie szkoły (łącznie z boiskiem) osób obcych.
4. W przypadku złamania zakazów z pkt. 3 dyrektor szkoły wraz z RP wyciągnie konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły. Oprócz tego, w każdym przypadku stwierdzenia w/w nieprawidłowości rodzice sprawcy zawsze zostają wezwani do szkoły.
 5. Każdy stwierdzony przypadek patologii szkolnej zostaje odnotowany w dzienniku pedagoga i podany do publicznej wiadomości na apelu szkolnym.
 6. O przypadkach zagrożenia życia lub zdrowia uczniowie powinni niezwłocznie zawiadomić osobę personelu szkolnego.
 7. W przypadkach pojawienia się na terenie osób obcych do bezpośredniej interwencji zobowiązana jest pani „stopka” i woźna szkolna.
 8. Problemy i konflikty zarówno uczniowie, jak i nauczyciele powinni zgłaszać do pedagoga szkolnego.
 9. O rażących przypadkach niedostosowania się do prawa zawartego w pkt. 1-3 oraz w przypadkach naruszenia Prawa Cywilnego zostają powiadomione powołane do tego celu instytucje: Policja, Prokuratura, Sąd.
 10. Wszystkie sprawy problemowe lub konfliktowe oraz przypadki niedostosowania się do pkt. 3 można zgłaszać pisemnie w zaklejonej kopercie pod adresem pedagoga w sekretariacie szkoły.
 11. Problemy sygnalizowane w korespondencji, o której mowa w pkt. 10 są przekazywane i analizowane na posiedzeniach RP .
 12. Odpowiedzi będą udzielane na zebraniach z rodzicami, na lekcjach z uczniami, na apelach lub indywidualnych rozmowach.
 13. Odpowiedzi będzie udzielała wyznaczona przez dyrektora szkoły osoba.

UWAGI O REALIZACJI:

Program realizowany jest przez 6 lat szkolnych – 1 cykl kształcenia.

Zagadnienia zostały podzielone na 7 bloków problemowych i w każdym roku szkolnym jest realizowany 1 blok tematyczny. Tylko w jednym 2004/2005 roku szk. Połączone zostały dwa moduły tematyczne, z uwagi na zbieżność zagadnieniową.

W kolejnych latach szkolnych realizacja bloków prezentuje się następująco:

📖 ROK SZK. 2003/2004: moduł dotyczący WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH, CZYLI CELE ZWIĄZANE Z RODZINĄ,

📖 ROK SZK. 2004/2005: moduł dotyczący ELIMINACJI CZYNNIKÓW RYZYKA, CZYLI CELE ZWIĄZANE Z TRUDNOŚCIAMI PSYCHICZNYMI, JAK RÓWNIEŻ ZE SFERĄ PEDAGOGICZNO-ETYCZNA,

📖 ROK SZK. 2005/2006: moduł dotyczy WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH, CZYLI OPIEKUŃCZO-POMOCOWY,

📖 ROK SZK. 2006/2007: moduł dotyczy WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH, CZYLI ZWIĄZANYCH Z SAMOAKCEPTACJĄ,

📖 ROK SZK. 2007/2008: moduł dotyczy ELIMINACJI CZYNNIKÓW RYZYKA, CZYLI TRUDNOŚCI SPOŁECZNE,


📖 ROK SZK. 2008/2009: moduł dotyczy ELIMINACJI CZYNNIKÓW RYZYKA, CZYLI PROBLEMY ZWIĄZANE ZE ŚRODKAMI UZALEŻNIAJĄCYMI.


Realizacja odbywa się planowo i systematycznie wg harmonogramu. Z uwagi na dość odległy termin realizacji, niektórych modułów, harmonogram programu ustalony jest na jeden rok

szkolny i funkcjonuje w formie załącznika. Harmonogram jest opracowany, opiniowany i zatwierdzany wg procedur określonych w ustawie przed każdym nowym rokiem szkolnym w sierpniu.










Wszelkie zmiany do programu, modyfikacje i nowelizacje wprowadzane są w formie aneksów. Opracowywanych, opiniowanych i zatwierdzanych przed każdym rokiem szkolnym w sierpniu.

SPOSOBY REALIZACJI, CZYLI FORMY , METODY, ŚRODKI:

 **FORMY i METODY:** praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, itp.

 **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektor, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .







IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ: wszystkie osoby pracujące w naszej placówce tzn.:

-  Dyrektor szkoły,
-  Wszyscy nauczyciele pracujący w naszej szkole,
-  Pedagog szkolny,
-  Higienistka szkolna,
-  Personel kuchenny,
-  Personel gospodarczy,
-  Personel administracyjny,
-  Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach realizacji programu,
-  Zaproszeni goście , specjaliści.

X. PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH W PROGRAMIE PROFILATYCZNYM:

ROK SZKOLNY 2003/2004

1. GRUPA CELÓW WYWODZI SIĘ Z PROBLEMÓW O PODŁOŻU RODZINNYM:

-  Wzmocnienie wychowania do miłości w rodzinach,
-  Przekonanie rodziców i dzieci, że wzajemny szacunek dzieci do rodziców i odwrotnie jest podstawą funkcjonowania współczesnych rodzin,
-  Nawiązywanie efektywnej współpracy rodziców i dzieci,
-  Modyfikowanie niepożądanych i nieodpowiednich form zachowania bez stosowania przemocy,
-  Wolny czas dziecka a brak kontroli rodziców,
-  Przekonanie rodziców do poglądu , iż dziecko jest „inwestycją”.

Odbiorcy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice, wychowawcy, chętni uczestnicy z poza szkoły. Grupy 20- osobowe zarówno dla uczniów jak i dla rodziców. Część zajęć prowadzonych jest

wspólnie rodzice i dzieci, niektóre zajęcia są tylko dla uczniów, inne tylko dla rodziców. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć.

Zakres treściowy zajęć (do wyboru):

1. Rodzina jako azyl dla dziecka.
2. Hierarchia potrzeb Maslow'a.
3. Fundament rodziny – miłość i zaufanie. Klimat mojej rodziny.
4. Wzajemne relacje w rodzinie. Stosunki emocjonalne.
5. Szacunek.
6. Współczesny model rodziny.
7. Postawy rodzicielskie.
8. Rola autorytetu i wzorcowego przykładu do naśladowania w procesie wychowania moich dzieci.
9. Jak eliminować niepożądane zachowania bez używania przemocy?
10. Rola kary i nagrody w wychowaniu swoich dzieci.
11. Ilość i jakość spędzania wolnego czasu, wspólnie rodzice z dziećmi.
12. Niekontrolowane wyjście dziecka z domu. Skutki prawne.
13. Jak uzdrowić funkcjonowanie swojej rodziny? Co można zmienić? Co mogę zmienić w sobie, aby moja rodzina była zadowolona?
14. Jaką wartością jest dla mnie moje dziecko?
15. Jaką wartością są dla mnie moi rodzice? Moje rodzeństwo?
16. Propozycje utworzenia grupy wsparcia dla rodziców.
17. Poradnictwo dla rodziców.
18. Poradnictwo dla uczniów.

Oczekiwane rezultaty:

- 📖 Pobudzenie rodziców do aktywnego poznania i pożądanego interesowania się swoim dzieckiem i jego problemami,
- 📖 Poprawa relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi na zasadzie sprzężenia zwrotnego,
- 📖 Wzrost zdrowego zrozumienia dla obu stron,
- 📖 Budowa zaufania i szacunku w środowisku rodzinnym,
- 📖 Odzyskanie motywacji do kontaktów ze szkołą,
- 📖 Wyuczenie się umiejętności aktywnego, wspierającego słuchania,
- 📖 Rozpropagowywanie poglądu, że dorośli są także wychowywani przez swoje dzieci,
- 📖 Poznanie sposobów modyfikacji zachowań bez stosowania przemocy,
- 📖 Utrwalenie przekonania, że nie należy wobec dzieci stosować przemocy i potraktowanie tego stwierdzenia, jako standard współczesnego wychowania,
- 📖 Zdobycie przez rodziców świadomości, jak ważna jest konsekwencja w wychowaniu,
- 📖 Uświadomienie sobie przez rodziców, że dziecko to najważniejsza w życiu inwestycja dla rodziców,
- 📖 Wyposażenie rodziców w świadomość opłacalności inwestowania sił i środków w opiekę, wychowanie, edukację swoich pociech,
- 📖 Uświadomienie rodzicom, nauczycielom, że dziecko-uczeń jest osobą, a nie przedmiotem,
- 📖 Poszanowanie tożsamości młodych,
- 📖 Refleksja nad swoją rodziną,
- 📖 Zmiana postaw dorosłych z konsumpcyjnych na wychowawcze i edukacyjne,
- 📖 Zdobycie wiedzy z zakresu wychowania,
- 📖 Wiem, gdzie jest moje dziecko, z kim, co robi.

📖 RODZINA NIE JEST ŹRÓDŁEM ZACHOWAŃ PATOLOGICZNYCH

Ilość, rodzaj zajęć:

- 2 godz. zajęcia - wychowanie do życia w rodzinie – uczniowie,
- 2 godz. lekcyjne – w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy - uczniowie,
- 6,5 godz. – warsztaty – uczniowie i rodzice
- 10 godz. – rajdy rowerowe
- 4 godz. – konsultant Policji z Komendy Rybnik ds. Nieletnich– uczniowie i rodzice
- 6 godz. – wycieczka– uczniowie i rodzice
- cały rok szkolny – zajęcia sportowe i rekreacyjne
- organizacja półkolonii
- Razem: 30,5 godz. + godz. sportowe i rekreacyjne

UWAGA: w/w treści realizowane są także na zajęciach typu: zajęcia zintegrowane, katecheza, j. polski, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego zajęcia z pedagogiem szk., inne wg potrzeb.

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. wychowanie do życia w rodzinie – mgr B. Szymyra, katecheza – mgr E. Matuszczyk, ks. Proboszcz – mgr R. Laksa
2. zajęcia wychowawcze – wychowawcy klas I – VI
3. zajęcia w grupach klasowych z pedagogiem – pedagog szk. S. Morawin
4. warsztaty – dr A. Chudzik, pedagog szk. mgr S. Morawin,
5. wykłady – wykładowca UŚ dr A. Chudzik, st. Asp. E. Uryszek
6. konsultacje z Policją asp. Tomasz Czupryniak, st. asp. Marek Budzik, sierżant Tomasz Długi,
7. rajdy rowerowe– koordynator mgr E. Bober,
8. wyjścia w teren – n-l przyrody mgr Małgorzata Kasperska, mgr Ewa Szopa.
9. organizacja półkolonii – mgr Salomea Morawin, dyr. Danuta Zieleźna

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektoskop, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Danuta Zieleźna
2. Pedagog szkolny mgr Salomea Morawin
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach

ROK SZKOLNY 2004/2005

2. GRUPA CELÓW ZWIĄZANA JEST Z TRUDNOŚCIAMI PSYCHICZNYMI:

- 📖 Rozpoznawanie, wyrażanie uczuć,
- 📖 Wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji, jak również radzenie sobie z tzw. „emocjami negatywnymi” lub po prostu trudnymi,

3. GRUPA CELÓW DOTYCZY SFERY PEDAGOGICZNEJ I ETYCZNEJ:

- 📖 Zgłębianie wybranych problemów etycznych i moralnych, w odniesieniu do dzisiejszych ludzkich postaw,
- 📖 Konsekwencja w postępowaniu i przewidywanie skutków niewłaściwego postępowania,

Odbiorcy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice, wychowawcy. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć.

Zakres treściowy zajęć (do wyboru):

1. Wyjaśnienie terminu „emocje”. Nazywanie emocji.
2. Podział emocji.
3. Rozróżnianie i rozpoznawanie emocji.
4. Adekwatność reakcji emocjonalnych do sytuacji.
5. Kontrola emocji.
6. Skłonności do empatii – zalety.
7. Relaks – jego walory.
8. Aktywny udział w ćwiczeniach relaksacyjnych.
9. Analiza wybranych przez uczestników problemów etyczno-moralnych.
10. Rola konsekwencji w postępowaniu i wychowaniu.
11. Rola rozmowy w wychowaniu.
12. Zdobywanie umiejętności rozważania i przewidywania skutków niewłaściwego postępowania.

OCZEKIWANE EFEKTY:

- 📖 Wyposażenie beneficjentów w umiejętności rozpoznawania swoich emocji,
- 📖 Pobudzenie do refleksji nad swoimi emocjami,
- 📖 Zdobywanie umiejętności częstego i otwartego wyrażania własnych emocji, dzielenia się swoimi odczuciami, informowania innych o swoich emocjach, adekwatnie do sytuacji,
- 📖 Wyuczenie się kontroli swoich emocji w kategoriach odruchu, w szczególności negatywnych,
- 📖 Skłonienie do refleksji nad emocjonalnym funkcjonowaniem człowieka,
- 📖 Korzystne zmiany w myśleniu i postawach ludzkich w kwestiach moralnych i etycznych w odniesieniu do postępowania codziennego,
- 📖 Podniesienie poziomu wiedzy o podstawowych wartościach moralnych, etycznych, społecznych,
- 📖 Stosowanie podstawowych wartości ludzkich w życiu,

- 📖 Częsta refleksja nad własnym postępowaniem i życiem, skłaniająca do rachunku sumienia,
- 📖 Uświadomienie, jak ważna jest konsekwencja w postępowaniu, wychowaniu swoich dzieci,
- 📖 WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI ZASTANAWIANIA SIĘ I PRZEWIDYWANIA SKUTKÓW NIETRAFIENIA,
- 📖 POTRAFIĘ ZAKOMUNIKOWAĆ INNYM, ŻE JESTEM ZŁY I MOGĘ BYĆ NIEMIŁY.
- 📖 NIESTETY, JAKIEŚ ZASADY NALEŻY SZANOWAĆ.

Ilość, rodzaj zajęć:

- 2 godz. zaj. - wychowanie do życia w rodzinie – uczniowie,
 - 2 godz. lekcyjne – w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy - uczniowie
 - 15 godz. – prelekcje Policjantów i spotkania z ciekawymi ludźmi - uczniowie i rodzice
 - 3 godz. – wykład - uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – zajęcia relaksacyjne- uczniowie i rodzice
 - 4 godz. – udział w rozprawie sądowej w Sądzie Rejonowym w Rybniku
 - 3 godz. – malarstwo plenerowe w ramach integracji z przyrodą i arteterapii
 - 5 godz.- biblioterapii w ramach całorocznej akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” organizacja półkolonii.
- Razem: 36 godz. x 2 (ze względu na podwójną liczbę grup)

UWAGA: w/w treści realizowane są także na zajęciach typu: zajęcia zintegrowane, katecheza, j. polski, inne wg potrzeb.

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. wychowanie do życia w rodzinie – mgr P. Gorzawski, katecheza -mgr E. Matuszczyk, ks. Proboszcz- mgr R. Laksa
godziny wychowawcze, zajęcia zintegrowane – wychowawcy klas I–VI
2. prelekcje prewencyjne – st. asp. Marek Budzik, asp. Tomasz Czupryniak, Szupek
3. wykłady – wykładowca - etyk UŚ
4. zajęcia relaksacyjne – mgr S. Morawin
5. plener plastyczny – malarka Barbara Kasza i mgr Krystyna Szulc
6. biblioterapia – mgr Salomea Morawin i zaproszeni goście: poseł Andrzej Markowiak, senator Jerzy Markowski, mgr Teresa Sich bibliotekarka biblioteki publicznej, starosta Damian Mrowiec, dzielnicowy st. asp. Artur Perz, Prezes Sądu Rejonowego w Rybniku Jadwiga Wyrozumska, poseł Andrzej Zając, poseł Bolesław Piecha, Prezes Fundacji Śląski Fundusz Stypendialny Wojciech Nizielski
7. prowadzenie rozprawy w Rejonowym Sądzie w Rybniku Przewodnicząca składu sędziowskiego Sędzia Barbara Panfil
8. organizacja półkolonii – mgr Salomea Morawin.

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, konkursy, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektoskop, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Danuta Zieleźna
2. Pedagog szkolny mgr Salomea Morawin
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach.

Uwaga:

Nasza placówka każdego roku bierze udział w ogólnopolskiej akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

ROK SZKOLNY 2005/2006

4. GRUPA CELÓW PORUSZA TRUDNOŚCI OPIEKUŃCZE I POMOCOWE:

- 📖 Zwiększanie świadomości o miejscach przeznaczonych do udzielania pomocy i formach świadczenia pomocy,
- 📖 Rola wybranych instytucji w niesieniu pomocy ludziom potrzebującym,

Odbiorycy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć.

Zakres treściowy zajęć:

1. Prezentacja instytucji udzielających pomocy – PPP, OPS, PCPR, Poradnia Zdrowia Psychicznego, terenowe oddziały AA, służby medyczne, służby utrzymywania porządku publicznego.
2. Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym i jego aktami – prawa dziecka, ucznia, statut.
4. Zakres i warunki udzielania pomocy.
5. Rola pedagoga szkolnego.
6. Telefon zaufania.
7. Telefony alarmowe.
8. Niebieska linia.
9. Pomarańczowa linia.
10. Ośrodki interwencji kryzysowej – oddziały terenowe.
11. Trening praktycznego korzystania z pomocy w/w instytucji.
12. Rola psychologa OPS.
13. Rola PPP i terapii różnego rodzaju.
14. Organizacja wypoczynku letniego – półkolonie 2006.

OCZEKIWANE REZULTATY:

- 📖 Zastosowanie posiadanych informacji w życiu tzn. w razie konieczności zwrócenie się o pomoc do odpowiedniej instytucji lub odpowiedniej osoby – fachowca, bez fałszywego wstydu,
- 📖 Zapobieganie zjawiskom ogólnie pojętej patologii.

📖 JEŚLI MAM PROBLEM, WIEM GDZIE SIĘ Z NIM ZWRÓCIĆ.

Rodzaj prowadzonych zajęć:

- Spotkania klasowe i ogólne z rodzicami
- Spotkania indywidualne z rodzicami
- Lekcje dla uczniów z zaproszonymi gośćmi
- Lekcje dla rodziców z zaproszonymi gośćmi
- Godziny z wychowawcą
- Zajęcia zintegrowane
- Ćwiczenia praktyczne

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. Godziny z wychowawcą, zajęcia zintegrowane – wychowawcy klas I –VI
4. Przedstawienie – aktorzy teatru prof.
5. wykłady – przedstawiciele: PO, PPP, OPS, Sądu
6. zajęcia z pedagogiem – mgr S. Morawin
7. praktyczne ćwiczenia – alarmy: dyrektor, nauczyciele
8. konsultacje indywidualne - przedstawiciele w/w instytucji pomocowych, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, udział w rozprawie sądowej, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, redagowanie gazetki dla rodziców, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektor, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Danuta Zieleźna
2. Pedagog szkolny mgr Salomea Morawin
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach

UWAGA: DOKŁADNE TERMINY SĄ UWZGLĘDNIONE W HARMONOGRAMIE – ZAŁĄCZNIK NR 3.

ROK SZKOLNY 2006/2007

3. GRUPA CELÓW WYWODZI SIĘ Z PROBLEMÓW Z SAMOAKCEPTACJĄ, CZYLI PODŁOŻE PSYCHICZNE:

- 📖 Budowanie własnego „ego” w znaczeniu pożądanym,
- 📖 Budowanie poczucia podmiotowości,
- 📖 Kształtowanie postawy zaufania we własne możliwości,
- 📖 Budowanie pozytywnego stosunku do siebie i innych oraz postawy otwartości,

Odbiorcy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice, wychowawcy, chętni uczestnicy z poza szkoły. Grupy 15- osobowe zarówno dla uczniów jak i dla rodziców. Część zajęć prowadzonych jest wspólnie rodzice i dzieci, niektóre zajęcia są tylko dla uczniów, inne tylko dla rodziców. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć

Zakres treściowy zajęć:

1. Samoocena.
2. Aspiracje.
3. Techniki pozytywnego myślenia.
4. Inteligencja.
5. Nowe wymagania wobec naszej inteligencji.
6. Szkolny konkurs na kreatywność i twórczość, opracowanie regulaminu.
7. Rodzaje postaw.
8. Kwestie odpowiedzialności.
9. Happening pół żartem, pół serio: Reklama mojej osoby.
10. Pomiędzy egoistą a człowiekiem znającym swoją wartość.

OCZEKIWANE EFEKTY:

- 📖 Ukształtowanie poglądu o sobie „jestem osobą, moje zdanie też jest ważne”,
- 📖 Swobodne wyrażanie swoich poglądów ,
- 📖 Odważna obrona swojego zdania,
- 📖 Akceptacja siebie,
- 📖 Adekwatna samoocena.
- 📖 Stosowanie i wykorzystywanie pozytywnego myślenia,
- 📖 WIEM, CO POTRAFIĘ, WIEM NA CO MNIE STAĆ.

Ilość, rodzaj zajęć:

- 1 godz. zaj. - wychowanie do życia w rodzinie – uczniowie,
 - 3 godz. lekcyjne – w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy -uczniowie
 - 2 godz. – warsztaty – uczniowie i rodzice
 - 5 godz. – wykład – rodzice
 - 3 godz. – szkolny konkurs na kreatywność i twórczość – uczniowie
 - 2 godz. – happening – reklama swojej osoby – uczniowie i rodzice
 - 4 godz. – konsultacje indywidualne - uczniowie i rodzice
- Razem: 20 godz.

UWAGA: w/w treści realizowane są także na zajęciach typu: zajęcia zintegrowane, katecheza, j. polski, inne wg potrzeb.

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. wychowanie do życia w rodzinie- mgr E. Matuszczyk, katecheza- mgr E. Matuszczyk, ks. Proboszcz - mgr Roman Laksa,
2. godziny wychowawcze, zajęcia zintegrowane – wychowawcy klas I –VI
3. warsztaty – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą
4. wykłady – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą
5. konkurs kreatywności i twórczości – mgr E . Sosnowska, mgr I. Forajter, mgr K. Szulc
6. happening - rodzice
7. konsultacje indywidualne - przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektoskop, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp.

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Salomea Morawin.
2. Pedagog szkolny mgr Elżbieta Matuszczyk.
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach

UWAGA: DOKŁADNE TERMINY SĄ UWZGLĘDNIONE W HARMONOGRAMIE – ZAŁĄCZNIK NR 4.

ROK SZKOLNY 2007/2008

4.. GRUPA CELÓW MA RODOWÓD W PROBLEMACH SPOŁECZNYCH:

- 📖 Nauka asertywności,
- 📖 Kształtowanie postawy dystansu do osób nieznanomych,
- 📖 Opracowanie procedury postępowania z osobami obcymi w szkole – jako załącznik do programu,
- 📖 Zwiększanie zdolności do nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych,
- 📖 Nauka metod rozwiązywania konfliktów,
- 📖 Zasady dobrej komunikacji,

Odbiorcy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice, wychowawcy, chętni uczestnicy z poza szkoły. Grupy 15- osobowe zarówno dla uczniów jak i dla rodziców. Część zajęć prowadzonych jest wspólnie rodzice i dzieci, niektóre zajęcia są tylko dla uczniów, inne tylko dla rodziców. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć.

Zakres treściowy zajęć:

1. Zachowania agresywne.
2. Zachowania uległe.
4. Zachowania asertywne.
5. Prawa asertywności.
6. Umiejętne stosowanie „sztuki odmawiania”.
7. Jak zachowywać się w stosunku do osób nieznajomych?
8. Procedura postępowania z osobami obcymi w szkole.
9. Problemy izolacji, alienacji. Koleżeństwo, przyjaźń.
10. Zdrowe stosunki międzyludzkie.
11. Definicja konfliktu.
12. Typy konfliktu.
13. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
14. Zasady krytyki.
15. Mechanizmy zwiększające dynamikę konfliktu.
16. Komunikacja werbalna.
17. Bariery komunikacyjne.
18. Taktyki aktywnego słuchania.
19. Zasady słuchania.
20. Komunikacja niewerbalna.
21. Co o nas mówią nasze gesty?

OCZEKIWANE REZULTATY:

- 📖 Wyposażenie odbiorców programu w odruch ostrożności i obrony, mówiący „nie”,
- 📖 Ograniczone zaufanie do osób nieznajomych,
- 📖 Zastosowanie procedury postępowania z osobami obcymi w szkole,
- 📖 Wyposażenie odbiorców programu w układ odpornościowy przed: prowokacją, sprytnym wykorzystaniem ich słabych stron przez osoby niepowołane,
- 📖 Otwartość na innych,
- 📖 Luźne i swobodne nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, przy dobrym samopoczuciu,
- 📖 Otwartość na negocjacje i mediacje,
- 📖 Komunikowanie się bez barier,
- 📖 NIE BĘDĘ CZYNIŁ NIC WBREW SOBIE.

Ilość, rodzaj zajęć:

- 1 godz. zaj. - wychowanie do życia w rodzinie – uczniowie,
 - 1 godz. lekcyjne – w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy -uczniowie
 - 4 godz. – warsztaty – uczniowie i rodzice
 - 5 godz. – wykład – rodzice
 - 1 godz. – zajęcia relaksacyjne – uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – ćwiczenia praktyczne – uczniowie i rodzice
 - 6 godz. – zajęcia w terenie -WYCIECZKA – uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – konsultacje indywidualne - uczniowie i rodzice
- Razem: 22 godz.

UWAGA: w/w treści realizowane są także na zajęciach typu: zajęcia zintegrowane, katecheza, j. polski, inne wg potrzeb.

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. wychowanie do życia w rodzinie- mgr E. Matuszczyk, katecheza – mgr E. Matuszczyk, ks. Proboszcz- mgr Roman Laksa.
2. godziny wychowawcze, zajęcia zintegrowane – wychowawcy klas I –VI
3. warsztaty – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą.
4. wykłady – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą.
5. zajęcia relaksacyjne – mgr E.Matuszczyk
6. praktyczne ćwiczenia – uczestnicy
7. wycieczka – Rada Szkoły
8. konsultacje indywidualne - przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy, zabawa, ruch, prelekcje, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektoskop, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Salomea Morawin.
2. Pedagog szkolny mgr Elżbieta Matuszczyk.
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach

UWAGA: DOKŁADNE TERMINY SĄ UWZGLĘDNIONE W HARMONOGRAMIE – ZAŁĄCZNIK NR 5.

ROK SZKOLNY 2008/2009:

7. GRUPA TO CELE ZWIĄZANE ZE ŚRODKAMI UZALEŻNIAJĄCYMI:

- 📖 Pogłębienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- 📖 Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie wzorców asertywnych oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego trybu życia,
- 📖 Uświadamianie sobie natychmiastowych strat wartości poprzez używanie środków uzależniających, głównie alkoholu
- 📖 Opóźnianie wieku inicjacji alkoholowej i tytoniowej,
- 📖 Ułatwienie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami uczniów,
- 📖 Kształtowanie prawidłowych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu.
- 📖 Narkotyki to śmierć – ukazywanie szkodliwości tych substancji.
- 📖 Zastosowanie asertywności, dystansu wobec osób obcych.

Odbiorcy: uczniowie klas I-VI, ich rodzice, wychowawcy, chętni uczestnicy z poza szkoły. Grupy 15- osobowe zarówno dla uczniów jak i dla rodziców. Część zajęć prowadzonych jest wspólnie rodzice i dzieci, niektóre zajęcia są tylko dla uczniów, inne tylko dla rodziców. Wychowawcy mogą uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć.

Zakres treściowy zajęć:

1. Bilans skutków picia alkoholu.
2. Bilans skutków palenia.
3. Zaułki, dealerzy.
4. Co to jest uzależnienie?
5. Jak nie alkohol, to co?
6. Dlaczego jest tak dużo okazji do wypicia?
7. Choroba alkoholowa.
8. Promocja zdrowia i trzeźwości – akcja lokalna.
9. Odroczone w czasie skutki zażywania substancji psychoaktywnych.
10. Propozycje alternatywnych zajęć – pędzanie wolnego czasu.
11. Ćwiczenia fizyczne na sali gimnastycznej.
12. Doświadczenia alkoholika, narkomana.
13. Skłonności do ryzykownych zachowań po zażyciu w/w substancji.

OCZEKIWANE REZULTATY:

- 📖 Ograniczenie zaufania do ogólnie przyjętej proalkoholowej normy kulturowej,
- 📖 Zmiany obecnie przyjętych norm obyczajowych, prowadzące do ograniczania stwarzania okazji picia alkoholu,
- 📖 Obniżenie wśród uczniów i dorosłych tendencji do powszechnego picia alkoholu,
- 📖 Zmiana stereotypowych zachowań i mitów alkoholowych,
- 📖 Identyfikacja niektórych uczestników z problemem alkoholowym,
- 📖 Zrozumienie natychmiastowych i odroczone w czasie skutków picia,
- 📖 Dobra zabawa bez alkoholu,
- 📖 Częste rozmowy z rodzicami o piciu i paleniu,
- 📖 Obniżenie wieku inicjacji alkoholowej i tytoniowej,
- 📖 Asertywność dla dealer'a.
- 📖 Ciekawość wykorzystam w inny sposób.
- 📖 DZIĘKUJĘ NIE PAŁĘ, NIE PIJĘ, NIE BIORĘ.

Ilość, rodzaj zajęć:

- 2 godz. zaj. - wychowanie do życia w rodzinie – uczniowie,
 - 3 godz. lekcyjne – w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy -uczniowie
 - 4 godz. – warsztaty – uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – wykład – rodzice
 - 1 godz. – zajęcia relaksacyjne – uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – dzielenie się swoimi doświadczeniami – uczniowie i rodzice
 - 5 dni . – lokalna akcja przeciw piciu nieletnich
 - 6 godz. – zajęcia w terenie -WYCIECZKA – uczniowie i rodzice
 - 2 godz. – konsultacje indywidualne - uczniowie i rodzice
- Razem: 22 godz. i 5 dni

UWAGA: w/w treści realizowane są także na zajęciach typu: zajęcia zintegrowane, katecheza, j. polski, inne wg potrzeb.

Przewidywane osoby do prowadzenia zajęć:

1. wychowanie do życia w rodzinie-mgr E. Matuszczyk, katecheza – mgr E. Matuszczyk, ks. Proboszcz – mgr Roman Laksa

2. godziny wychowawcze, zajęcia zintegrowane – wychowawcy klas I –VI
4. warsztaty – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą.
5. wykłady – przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą.
6. zajęcia relaksacyjne – mgr E.Matuszczyk
7. przekaz doświadczeń – pacjenci ośrodków uzależnień
8. akcja antyalkoholowa – pedagog szk., przyrodnik, katecheta, proboszcz, sołtys
9. wycieczka – Rada Szkoły
10. konsultacje indywidualne - przedstawiciele w/w instytucji współpracujących ze szkołą

FORMY i METODY: praca w grupach, praca w zespołach klasowych, praca indywidualna, drama autorefleksja, miniwykład, wymiana doświadczeń, burza mózgów, ćwiczenie nowych sposobów komunikowania się, powrót do wspomnień z dzieciństwa, zabawa, plakat, rysunek, gry dydaktyczne, test, odkrywanie, przeżywanie, wycieczki, pogadanki, dyskusje, pokazy zabawa, ruch, prelekcje, itp.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: podręczniki, sprzęt RTV, środki audiowizualne, plansze, artykuły plastyczne, tablice, ulotki, ankiety, komiksy, filmy video, kasety, płyty CD, karty pracy, przewodniki, foliogramy, projektor, mapy, prasa, różne publikacje książkowe, sprzęt sportowy, baza materialna szkoły, itp. .

Osoby odpowiedzialne za organizację:

1. Dyrektor szkoły mgr Salomea Morawin.
2. Pedagog szkolny mgr Elżbieta Matuszczyk.
3. Nauczyciele, wychowawcy poszczególnych klas, które będą uczestniczyć w zajęciach

UWAGA: DOKŁADNE TERMINY SĄ UWZGLĘDNIONE W HARMONOGRAMIE – ZAŁĄCZNIK NR 6.

XI. SYSTEM INTERWENCJI KRYZYSOWEJ

1. W razie zaistnienia konieczności interwencji kryzysowej zostaje powołany zespół ds. udzielenia pomocy w nagłych wypadkach.
2. Zespół tworzą: dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawca klasowy, przedstawiciel SU, higienistka szkolna.
3. Zespół:
 - 📖 Zapoznaje się z sytuacją kryzysową i analizuje możliwości udzielenia pomocy
 - 📖 Jeśli zostało naruszone prawo, zawiadamia najbliższą jednostkę Policji
 - 📖 Podejmuje decyzję o rodzaju udzielenia pomocy
 - 📖 Organizuje poradnictwo indywidualne i rodzinne na terenie szkoły
 - 📖 Kieruje do odpowiednich instytucji pomocowych
 - 📖 Wspiera wychowanka do momentu wyeliminowania sytuacji kryzysowej
 - 📖 Pomaga uporać się wychowankowi ze sprawami formalnymi
 - 📖 Pilotuje akcję udzielania pomocy przez powołane do tego instytucje
 - 📖 Monitoruje przebieg udzielania pomocy przez odpowiednie instytucje
 - 📖 W razie konieczności służy informacjami niezbędnymi dla udzielenia pomocy wychowankowi
 - 📖 Powołuje grupę liderów młodzieżowych i organizuje szkolenie w zakresie: doradcy rówieśniczego, opiekuna młodszych kolegów, wzmocnienia roli samorządów uczniowskich w decydowaniu o sprawach społeczności uczniowskiej.

4. Każda interwencja zespołu jest protokołowana i zapisywana przez jednego z członków zespołu.
5. Protokół zawiera wszystkie niezbędne dla sprawy informacje i fakty. Nie zawiera ocen opinii na dany temat.
6. Treść protokołu i wszystkie informacje związane ze sprawą są ściśle tajne.
7. Każdy protokół po jego zakończeniu jest podpisywany przez wszystkich członków zespołu.
8. Protokolarz ma wszystkie strony ponumerowane. Jest przechowywany w sekretariacie szkoły.

XII. EWALUACJA I MONITORING:

Do tego programu została wybrana ewaluacja: od programu do badań.

Ewaluacja jako systematyczne zbieranie i interpretacja danych w celu określenia wartości istniejącego programu profilaktycznego. Dane zbierane są od września do maja przy wykorzystaniu ankiet i obserwacji zarówno uczniów, nauczycieli jak rodziców. Dane są zbierane przez zespół ds. profilaktyki, zaś analizowane i wartościowane na posiedzeniu RP w końcu maja.

Wszelkie zabiegi związane z ewaluacją programu profilaktycznego są dokumentowane przez pedagoga szkolnego w specjalnym pliku pod nazwą „PP ewaluacja” w komputerze pedagoga. Po skompletowaniu całości dokumentacji jest ona drukowana i przechowywana w sekretariacie szkoły.

Dane są wykorzystywane w planowaniu rozwoju aktualnie prowadzonego programu, są także źródłem informacji do wyciągania stosownych wniosków, które są uwzględniane w aneksach i modyfikacjach do programu. Ewaluacja jest monitorowana przez dyrektora szkoły.

Ewaluacja jest tu działaniem wtórnym wobec programu.