

**Sprawozdanie z pracy
Gimnazjum nr 7 w Bełku
w roku szkolnym
2003/2004**

1. Charakterystyka szkoły

2. Mierzenie jakości pracy

szkoły:

- a) hospitacja diagnozująca
- b) przeprowadzone monitorowania

3. Wspomaganie i inspirowanie

nauczycieli (wewnętrzne i zewnętrzne doskonalenie nauczycieli):

- a) hospitacja doradczo - doskonaląca

4. Gromadzenie informacji o

pracy nauczycieli celem

dokonania oceny ich pracy:

- a) ocena pracy oraz ocena dorobku zawodowego nauczycieli

- b) hospitacja kontrolno -
oceniająca
- c) prowadzenie dokumentacji

5. Awans zawodowy

6. Osiągnięcia uczniów

1. Charakterystyka szkoły

Gimnazjum nr 7 mieści się w Bełku. Jest samodzielną placówką oświatową, niemniej jednak dzieli budynek ze Szkołą Podstawową im. Franciszka Rducha. Do gimnazjum należy tzw. „stara” część szkoły z osobnym wejściem. Rejon szkoły obejmuje dwie sąsiadujące ze sobą wsie: Bełk oraz Palowice. Uczniowie z Palowic dojeżdżają autobusem. Dowóz został zorganizowany przez Urząd Gminy i Miasta Czerwonka – Leszczyny.

Do gimnazjum uczęszczają również uczniowie ze Szczejkowic i Stanowic, którzy są przyjmowani zgodnie z kryteriami określonymi w Statucie Szkoły. Szkole udało się zintegrować uczniów i rodziców pochodzących z dwóch różnych środowisk. Stało się tak dzięki: pracy, życzliwości, przychylności uczniów, rodziców, nauczycieli, władz lokalnych, kościoła.

Jesteśmy dumni z tego, co zrobiliśmy do tej pory, kim jesteśmy dla siebie nawzajem. A myślę, że jesteśmy zespołem ludzi mądrych, uczciwych, odpowiedzialnych, kreatywnych, twórczych, pracujących głównie dla uczniów, ich rodziców, środowiska, w którym żyjemy i dla samych siebie również. Istniejemy, więc po to, aby w dobrej atmosferze dążyć do sukcesu szkoły. Nasze działania opierają się na partnerstwie i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Pojmujemy je jako służbę społeczną, poczucie posłannictwa, wrażliwości na potrzeby młodzieży.

Nasze Gimnazjum oferuje uczniom:

- zajęcia edukacyjne zgodnie z ramowym planem nauczania,
- zajęcia edukacyjne z chemii w klasach pierwszych według autorskiego programu,
- zajęcia nadobowiązkowe z wychowania do życia w rodzinie i zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego w klasach I- III,
- zajęcia pozalekcyjne takie, jak: koła przedmiotowe, SKS, chór, zajęcia wyrównawcze.

Do Gimnazjum uczęszcza obecnie 204 uczniów, z tego 87 uczniów dojeżdża z Palowic i 2 ze Szczejkowic i 2 ze Stanowic . Uczą się w 9 oddziałach. Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 7.10, a kończą o 15.05. Uczniom oczekującym na autobus lub rozpoczynającym naukę w godzinach późniejszych zapewnia się opiekę świetlicy szkolnej.

W naszym gimnazjum zatrudnionych jest 25 nauczycieli (z tego 10 jest pełnozatrudnionych) oraz 5 pracowników administracji i obsługi. Szkoła zatrudnia pedagogów. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne w zakresie nauczanych przedmiotów. Kilku z nich jest w trakcie ubiegania się o wyższy stopień awansu zawodowego.

Dzięki wysokim oczekiwaniom kierowanym pod adresem wychowanków oraz klimatowi społecznemu uczniowie osiągają zadawalające wyniki w klasyfikacji końcoworocznej, uczestniczą w konkursach przedmiotowych osiągając wysokie lokaty.

Gimnazjum znajduje się w budynku oddanym do użytku 40 lat temu. Są w nim: 8 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, świetlica, gabinet pedagoga i pielęgniarki szkolnej. Do dyspozycji uczniów jest sklepik, biblioteka szkolna, jadłodajnia oraz klub. W budynku szkolnym ma swoją siedzibę filia biblioteki gminnej, z której mogą korzystać nauczyciele i uczniowie. Obok szkoły znajdują się 2 boiska, bieżnia i skocznia. Zapewnia się możliwość korzystania uczniów basenu – dwa razy w miesiącu.

W szkole wypracowano szereg rozwiązań organizacyjnych, których celem było usprawnienie pracy. Polegały one na powołaniu pewnych wewnątrzszkolnych gremiów, takich, jak:

- zespoły przedmiotowe (zespół nauczycieli nauk humanistycznych, zespół nauczycieli nauk ścisłych, zespół nauczycieli j. obcych, zespół nauczycieli wychowania fizycznego),
- zespół kierowniczy,
- zespół wychowawczy,
- zespoły oddziałowe.

Do tradycji szkoły należy także coroczne organizowanie takich uroczystości, jak:

- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- wigilia dla uczniów,
- spotkanie opłatkowe z rodzicami,
- uroczyste zakończenie nauki w gimnazjum,
- zabawa karnawałowa dla rodziców.

2. Mierzenie jakości pracy szkoły

Reforma oświaty przyniosła nowe spojrzenie na jakość szkoły, którą określa się obecnie jako osiągnięcie przez szkołę założonych celów, nieustanne doskonalenie się oraz zaspokajanie potrzeb klientów (w pierwszym rzędzie uczniów i rodziców). Badanie jakości pracy szkoły ukierunkowane na wychwytywanie braków szkoły i na jej doskonalenie jest dzisiaj nieodzownym elementem pracy szkoły. Dlatego wraz z nauczycielami powołanymi do zespołu jest prowadzone wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

W każdym roku szkolnym wyznaczamy obszary do badania. Lider, a zarazem przewodniczący zespołu d/s mierzenia jakości pracy szkoły opracowuje harmonogram pracy zespołu i procedurę diagnozowania, z którymi dyrektor gimnazjum zapoznaje nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Wewnętrzne mierzenie realizowane jest zgodnie z opracowanym i przyjętym planem na dany rok szkolny. W ciągu ostatnich lat przeprowadziliśmy diagnozę następujących obszarów.

Rok 2000/2001

Organizacja i przebieg kształcenia.

1. Mierzenie przeprowadzono w I semestrze.
2. Celem mierzenia było zbadanie obszaru „Organizacja i przebieg kształcenia”.
3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.
5. W czasie badania:
 - nauczyciele, rodzice i uczniowie wypełnili po 2 ankiety, które dotyczyły znajomości prawa szkolnego, dostępności aktów prawnych, przestrzegania norm prawnych,

- metod i form pracy na lekcji, zajęć pozalekcyjnych, oceniania, innowacji, pracy z uczniem z trudnościami i z uczniem zdolnym,
- dyrektor wypełnił arkusz informacyjny szkoły,
 - członkowie zespołu doraźnego przeprowadzili badania dokumentacji szkolnej.
- Wyniki podano Radzie Pedagogicznej dnia 30.03.2001r.

Rok 2001/2002

Obsada kadrowa i rozwój zawodowy nauczycieli

1. Mierzenie przeprowadzono w I semestrze.
2. Celem mierzenia było zbadanie wszystkich dziedzin funkcjonowania szkoły w tym obszarze zgodnie z wewnątrzszkolnym planem:
 - jakość planu doskonalenia zawodowego nauczycieli i jego efekty,
 - rozwój każdego nauczyciela, indywidualne wyniki pracy,
 - polityka kadrowa.
3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.

W czasie badania nauczyciele wypełnili ankietę dotyczącą wykształcenia nauczycieli, posiadanych dodatkowych kwalifikacji zawodowych, awansu zawodowego, doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego, analizowania osiągnięć zawodowych i oceny pracy nauczyciela. Członkowie zespołu doraźnego dokonali analizy dokumentacji szkolnej. Wyniki podano Radzie Pedagogicznej dnia 01.02.2002 r.

Rok 2001/2002

Opieka i wychowanie

1. Mierzenie przeprowadzono w I semestrze.
2. Celem mierzenia było zbadanie wszystkich dziedzin funkcjonowania szkoły w tym obszarze zgodnie z wewnętrznym planem:
 - jakość programu wychowawczego i jego efekty, zachowanie uczniów, ich postawy, system wartości, dyscyplina itp.
 - rozwój każdego ucznia, indywidualne wyniki, problemy opiekuńcze i życiowe uczniów (socjalne, zdrowotne, wychowawcze, jakość pomocy szkoły w tej dziedzinie),
 - trudności i problemy rozwojowe uczniów, uzależnienia, poziom agresji
3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.
5. W trakcie badania nauczyciele, rodzice i uczniowie wypełnili ankietę dotyczące bezpieczeństwa w szkole, opieki nad uczniami, udzielania pomocy uczniom potrzebującym pomocy. Członkowie zespołu doraźnego przeprowadzili analizę dokumentacji szkolnej.

Wyniki podano radzie pedagogicznej dnia 01.02.2002r.

Rok 2001/2002

Kultura i klimat szkoły. Demokracja w szkole.

1. Mierzenie przeprowadzono w II semestrze.
 2. Celem mierzenia było określenie klimatu szkoły, zbadanie akceptacji szkoły przez rodziców, uczniów i nauczycieli, zbadanie działalności Samorządu Uczniowskiego i tworzenia uczniom możliwości uczestniczenia w pełnym i demokratycznym życiu szkoły.
 3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
 4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.
 5. W trakcie badania rodzice, uczniowie i nauczyciele wypełnili ankiety, które dotyczyły samorządności w szkole, kultury szkolnej, relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej, przestrzegania prawa w szkole. Członkowie zespołu doraźnego przeprowadzili badanie dokumentacji szkolnej.
- Wyniki podano Radzie Pedagogicznej dnia 21.06.2002r.

Rok 2002/2003

Efektywność kształcenia

1. Mierzenie przeprowadzono w II semestrze.
2. Celem mierzenia była:
 - analiza wyników kształcenia, rozwój ucznia,
 - eliminacja zjawiska drugoroczności
3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.

Rok 2003/2004

Wewnątrzszkolny System Oceniania

1. Mierzenie przeprowadzono w II semestrze.
2. Celem mierzenia było określenie stopnia w jakim WSO stymuluje rozwój ucznia.
3. Mierzenie odbyło się zgodnie z procedurą przyjętą przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.
4. Badanie wykonali wszyscy nauczyciele pod kierunkiem zespołu doraźnego powołanego do mierzenia jakości pracy szkoły.
5. Wyniki zostały przedstawione radzie pedagogicznej w czasie konferencji organizacyjnej 30.08.2004 r.

W trakcie badania wykorzystano m.in. kwestionariusze ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Członkowie zespołu doraźnego przeprowadzili badanie dokumentacji szkolnej oraz sporządzili mini raporty, w których zawarli wnioski i rekomendacje wynikające z analizy dokumentacji oraz wnioski wynikające z analizy ankiet. Badaniem objęto uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyniki mierzenia wpływają na projektowanie zmian, uwzględnione są w rocznym planie pracy, są podstawą wyznaczenia zadań priorytetowych szkoły na dany rok szkolny.

W dniach 24 – 27 marca 2003r. w szkole zostało przeprowadzone „Zewnętrzne mierzenie jakości pracy gimnazjum”. Celem badania była analiza i ocena stopnia spełniania przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań, z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Punktem odniesienia dokonanej w trakcie mierzenia analizy i oceny stopnia spełniania przez szkołę wymagań, były „Standardy Jakości Pracy Szkoły” opracowane przez Kuratorium Oświaty w Katowicach. Mierzenie obejmowało 8 wyodrębnionych obszarów pracy szkoły: organizacja i przebieg kształcenia; efekty kształcenia; szkolny program wychowawczy i realizacja funkcji opiekuńczej; kultura i klimat szkoły; wewnętrzny system mierzenia jakości pracy szkoły; kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy; zasoby materialne szkoły; szkoła w środowisku. Na podstawie tego mierzenia zostały wskazane mocne strony szkoły (słabych nie stwierdzono). **Do mocnych stron pracy szkoły należą: organizacja i przebieg kształcenia, efekty kształcenia, kultura i klimat szkoły, szkoła w środowisku, szkolny program wychowawczy i realizacja funkcji opiekuńczej**

Mimo, że raport z zewnętrznego mierzenia pracy placówki nie wykazał żadnych słabych stron jej pracy, to jednak wraz z zespołem dokonano analizy SWOT, wskazano na luki, jakie są między stanem obecnym a wyobrażeniem sytuacji idealnej. Ponadto zespół wskazał na szanse i zagrożenia, jakie tkwią w zewnętrznym otoczeniu szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<p>- Organizacja i przebieg kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykwalifikowana kadra pedagogiczna • pełna dyspozycyjność kadry pedagogicznej, chęć do ustawicznego dokształcania się, • kadra mocno związana ze środowiskiem, • duża liczba nauczycieli ze statusem nauczyciela mianowanego, • wysoka dyscyplina pracy i pełne zintegrowanie grona nauczycielskiego, • kadra otwarta na wszelką pomoc i otwartość na potrzeby ucznia, • zatrudnienie pedagoga szkolnego, • pracownicy administracyjno – obsługowi z dużym doświadczeniem w pracy w szkole, • pracownia komputerowa z dostępem do Internetu. <p>- Efekty kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysokie wyniki nauczania w zakresie języków obcych(język angielski, język niemiecki), • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (zajęcia finansowane przez samorząd oraz prowadzone społecznie przez 	<ul style="list-style-type: none"> - niedostosowana do zajęć dodatkowych baza szkoły (zwłaszcza sportowa), - konieczność bieżących remontów obiektów szkolnych, - bardzo szybki rozwój techniczny powoduje konieczność modernizacji bądź wymiany sprzętu i narzędzi (przy braku środków finansowych), - feminizacja zawodu, - nauczyciele „dochodzący”, czyli zatrudnieni w niepełnym wymiarze godzin, - brak stabilizacji kadry do nauczania języków obcych, - akceptacja przez rodziców nieobecności uczniów w szkole, - nikła oferta programów autorskich i innowacji pedagogicznych.

<p>nauczycieli),</p> <ul style="list-style-type: none"> • możliwość rozwijania zainteresowań uczniów, • uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych (3 laureatów, 3 finalistów) oraz rozgrywkach sportowych, • organizowanie zajęć wyrównawczych. <p>- Kultura i klimat szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • budynek szkolny postrzegany jako miejsce bezpieczne, estetyczne i dobrze wyposażone. <p>- Szkoła w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobra współpraca szkoły z władzami oświatowymi i instytucjami lokalnego środowiska. <p>- W zakresie szkolnego programu wychowawczego i realizacji funkcji opiekuńczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła zapewnia opiekę dziecku w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, • organizacja pracy świetlicy, • szkoła zapewnia uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia pomoc psychologiczno – pedagogiczną i inną specjalistyczną, • pomoc finansowa dla uczniów potrzebujących wsparcia finansowego, • szkoła zapobiega niedostosowaniu społecznemu i patologiom. <p>- pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>- dobra współpraca z samorządem lokalnym i władzami oświatowymi</p> <p>- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej</p> <p>- wysokie miejsce w rankingu szkół gimnazjalnych</p> <p>- akcje charytatywne w najbliższym otoczeniu</p> <p>-budzenie świadomości ekologicznej społeczeństwa</p>	<p>- niż demograficzny</p> <p>- kryzys autorytetu</p> <p>- stopniowy zanik więzi rodzinnych i społecznych</p> <p>- zubożenie społeczeństwa</p> <p>- niestabilna sytuacja budżetowa oświaty</p> <p>- trudności w pozyskiwaniu grantów przez szkoły publiczne</p> <p>-nadmiar biurokracji we wszystkich sferach pracy szkoły</p>
--	--

a) Hospitacje diagnozujące

Celem tej hospitacji było pozyskiwanie informacji o poziomie opanowania przez uczniów umiejętności, które zostały określone w planie hospitacji diagnozującej zaplanowanych na rok szkolny 2003/2004. Były to:

Zagadnienie hospitacyjne (umiejętności)	Oczekiwania hospitacyjne (standardy wymagań)	Przedmiot	Termin	Klasa
Uczniowie naszej szkoły potrafią współpracować w zespole	- uczniowie potrafią skutecznie komunikować się, - uczniowie potrafią organizować pracę w grupach, - uczniowie tworzą właściwą atmosferę pracy w grupie, - uczniowie potrafią zaprezentować rezultaty pracy w grupie	Chemia	26.05.2004 r.	3c
		Plastyka, muzyka	22.06.2004 r.	3abc

Mocne strony lekcji

uczniowie:

- znakomicie komunikowali się
- znakomicie potrafili zorganizować pracę w grupie,
- znakomicie tworzyli właściwą atmosferę pracy w grupie,
- bardzo dobrze umieli zaprezentować rezultaty pracy w grupie.

b) W roku szkolnym 2003/2004 przeprowadzono monitorowania:

- ścieżki edukacyjnej „Edukacja europejska”
- wykorzystanie sprzętu komputerowego i oprogramowania w prowadzeniu lekcji informatyki oraz innych zajęć
- sposobu prowadzenia przez szkołę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie zgodności z prawem
- egzaminu gimnazjalnego
- arkusz diagnostyczny realizacji przez szkołę zadań w zakresie bezpieczeństwa w roku szkolnym 2003/2004

3. Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli

Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2003/2004 opracowano na podstawie diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie wewnątrzszkolnego doskonalenia.

Cele WDN

- główny:
- **wzrost efektywności pracy szkoły.**
- szczegółowe:
- poprawa procesu nauczania i uczenia

- doskonalenie umiejętności i metod pracy z uczniami,
- osobiste doskonalenie się,
- doskonalenie umiejętności komunikacji, rozwijanie współpracy w zespole,
- rozwijanie współpracy z rodzicami,
- efektywniejsze rozwiązywanie problemów szkolnych i wychowawczych
- promocja zdrowia w szkole

Formy:

- warsztaty
- konferencje pedagogiczne
- konferencje szkoleniowe
- diagnoza wybranych obszarów
- ewaluacja

Metody:

1. Metody wspierające pracę nad zagadnieniami merytorycznymi (burza mózgów, debata, studium przypadku, prowokacje myślowe)
2. Metody organizowania pracy w grupie (wizualizacja celów i treści zajęć, diagnoza potrzeb uczestników).
3. Metody przydatne do tworzenia dobrego klimatu pracy (łańcuch skojarzeń, wizualizacja, autorefleksja).

Obszary tematyczne WDN:

- I. Nauczanie (ścieżki edukacyjne, efektywne metody nauczania i uczenia się).
- II. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (organizacja pracy, komunikacja, awans zawodowy).
- III. Praca Rady Pedagogicznej
- IV. Program Wychowawczy Szkoły
- V. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- VI. Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.
- VII. Współpraca z rodzicami-rodzice w szkole.
- VIII. Ewaluacja

**Realizacja Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli
semestr pierwszy roku szkolnego 2003/2004**

l.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Temat i forma doskonalenia	Prowadzący	Termin
1.	Rada Pedagogiczna	Tworzenie planu rozwoju szkoły – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Bożena Kubiczek</i>	6.10.2003r.
2.	Rada Pedagogiczna	Dostosowanie wymagań edukacyjnych – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Barbara Tkocz</i>	10.10.2003r.
3.	Rada Pedagogiczna	Plan rozwoju szkoły – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Bożena Kubiczek</i>	22.10.2003r.
4.	Rada Pedagogiczna	Program profilaktyki – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Grażyna Cybuła</i>	24.10.2003r.
5.	Rada Pedagogiczna	Konstruowanie programu ścieżek międzyprzedmiotowych – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Bożena Kubiczek</i>	05.01.2004r.

6.	Rada Pedagogiczna	Prawa i obowiązki ucznia – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Grażyna Cybula</i>	
----	-------------------	--	---	--

Realizacja Wewnętrzskiego Doskonalenia Nauczycieli
semestr drugi roku szkolnego 2003/2004

l.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Temat i forma doskonalenia	Prowadzący	Termin
1.	Rada Pedagogiczna	ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej – konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, B. Tkocz, pracownik PPP</i>	5.03.2004
2.	Rada Pedagogiczna	Cechy szkoły promującej zdrowie. Jak można promować zdrowie. - konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Wiesława Gembalczyk I. Lipp - Zgryźniak</i>	30.04.2004
3.	Rada Pedagogiczna	Ewaluacja Wewnętrzskiego Systemu Oceniania - konferencja szkoleniowa	<i>Krystyna Janiszewska, Grażyna Cybula</i>	9.02.2004
4.	Rada Pedagogiczna	Mierzenie jakości pracy szkoły w obszarze WSO	<i>Krystyna Janiszewska, W. Gembalczyk I. Lipp - Zgryźniak</i>	Maj 2004.
5.	Rada Pedagogiczna	Zagrożenia i przeciwdziałanie terroryzmowi. Procedury zachowania się w sytuacjach zagrożenia atakami terrorystycznymi.	<i>Krystyna Janiszewska Ewa Rduch – inspektor bhp</i>	26.04.2004
6.	Zespół nauk ścisłych	Co wiemy o pochodnych węglowodorów? – lekcja hospitacji diagnozującej	<i>Wiesława Gembalczyk</i>	26.05.2004r.

Zewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli

l.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Temat i forma doskonalenia	Prowadzący	Termin
1.	<i>Izabela Lipp – Zgryźniak</i>	Wychowanie do życia w rodzinie - studia podyplomowe		ukończyła w październiku 2003r.
2.	<i>Dariusz Wesolek</i>	Technika i technologia informacyjna – studia podyplomowe	Politechnika Częstochowska	od października 2003, planowany termin ukończenia – czerwiec 2004

3.	<i>Agata Kordanowska</i>	Filologia polska – studia magisterskie	Uniwersytet Śląski	Czerwiec 2004
----	--------------------------	---	--------------------	---------------

4.	<i>Anna Honysz - Dobrowolska</i>	Studia podyplomowe z zakresu Unii Europejskiej	Uniwersytet Śląski	Styczeń 2004
5.	<i>Wiesława Gembalczyk</i>	Formy WDN – u Kurs doskonalący	Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli	11.12.2003r.
6.	<i>Krystyna Janiszewska</i>	Formy WDN – u Kurs doskonalący	Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli	11.12.2003r.
7.	<i>Justyna Wencel</i>	Formy WDN – u Kurs doskonalący	Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli	11.12.2003r.
8.	<i>Katarzyna Adamiec – Kurcok</i>	Sokrates – Comenius	p. Gesel	Październik 2003
9.	<i>Barbara Tkocz</i>	ADHD – diagnoza i terapia. Nie ucz mnie przemocy. Młodzież a profilaktyka HIV/AIDS	Metis PPOW Metis	Styczeń 2004 Listopad 2003 Październik 2003
10.	<i>Justyna Wencel</i>	Jak ciekawie przygotować lekcje matematyczno – fizyczne – szkolenie	Centrum Kursów Oświatowych	Listopad 2003
11.	<i>Sylwia Konsek</i>	Jak ciekawie przygotować lekcje matematyczno – fizyczne – szkolenie	Centrum Kursów Oświatowych	Listopad 2003
12.	<i>Justyna Wencel</i>	Tworzenie programów autorskich – kurs	WOM Katowice	Październik 2003
13.	<i>Justyna Wencel</i>	Ocenianie kryterialne – szkolenie	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe	Październik 2003
14.	<i>Sylwia Konsek</i>	Ocenianie kryterialne – szkolenie	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe	Październik 2003
15.	<i>Jacek Kondrot</i>	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – szkolenie	Centrum Edukacji Kadr „Lenax”	Wrzesień 2003
16.	<i>Wiesława Gembalczyk</i>	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – szkolenie	Centrum Edukacji Kadr „Lenax”	Wrzesień 2003
17.	<i>Alina Dubec</i>	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – szkolenie	Centrum Edukacji Kadr „Lenax”	Wrzesień 2003
18.	<i>Joanna Latacz</i>	Filologia angielska – studia magisterskie	Uniwersytet Opolski	Czerwiec 2004
19.	<i>Aleksandra Drapacz</i>	ABC dysleksji: przyczyny, objawy, rola nauczyciela - warsztaty	Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji w Rybniku	Październik 2003
20.	<i>Agata Kordanowska</i>	Jak osiągnąć sukces na egzaminie gimnazjalnym - warsztaty	PTH Technika	Październik 2003
21.	<i>Agata Kordanowska</i>	ABC dysleksji: przyczyny, objawy, rola nauczyciela - warsztaty	Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji w Rybniku	Październik 2003

22.	<i>Joanna Winkler</i>	Terapia pedagogiczna – kurs kwalifikacyjny	WOM Katowice	Luty 2004
23.	<i>Aleksandra Drapacz</i>	Jak osiągnąć sukces na egzaminie gimnazjalnym - warsztaty	PTH Technika	Październik 2003
24.	<i>Krystyna Janiszewska</i>	Jak interpretować wyniki egzaminu gimnazjalnego? – warsztaty metodyczne	WOM Katowice	19.11.2003r.
25.	<i>Aleksandra Drapacz</i>	Jak interpretować wyniki egzaminu gimnazjalnego? – warsztaty metodyczne	WOM Katowice	19.11.2003r.

Zewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli - semestr II 2003/2004

l.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Temat i forma doskonalenia	Prowadzący	Termin
1.	<i>Dariusz Wesolek</i>	Technika i technologia informacyjna – studia podyplomowe	Politechnika Częstochowska	październik 2003, planowany termin ukończenia – czerwiec 2004
2.	<i>Agata Kordanowska</i>	Filologia polska – studia magisterskie	Uniwersytet Śląski	Czerwiec 2004
3.	<i>Wiesława Gembalcyk Izabela Lipp - Zgrzyźniak</i>	Jak mówić o trudnych rzeczach w nowoczesny sposób. – konferencja szkoleniowa	Johnson & Johnson	Maj 2004
4.	<i>Joanna Latacz</i>	Filologia angielska – studia magisterskie	Uniwersytet Opolski	Czerwiec 2004
5.	<i>Piotr Buchta</i>	Zarządzanie oświatą – studia podyplomowe	Politechnika Częstochowska	Czerwiec 2004
6.	<i>Joanna Winkler</i>	Terapia pedagogiczna – kurs kwalifikacyjny	WOM Katowice	2003 – do luty 2004
7.	<i>Barbara Tkocz</i>	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej – rozpoznanie i praca z zachowaniami problemowymi	METIS Katowice	10.02.04
8.	<i>Anna Honysz – Dobrowolska</i>	Przygotowanie do komunikacji w języku niemieckim	GCEN – Gliwice	Marzec 2004
9.	<i>Aleksandra Drapacz</i>	Hospitacja diagnozująca Jak sprawnie komunikować się z uczniem? Konflikt: relacje uczeń – nauczyciel – rodzic Interpretacja tekstów kultury na lekcjach języka polskiego Jak pracować z uczniem zdolnym?	Metodyk G4 SP 3 Leszczyny SP 3 Leszczyny Wodzisław	Kwiecień 2004 Marzec 2004 Kwiecień 2004 Czerwiec 2004 Marzec 2004
10.	<i>Agata Kordanowska</i>	Jak pracować z uczniem zdolnym?	G4 Czerwionka	Marzec 2004

11.	<i>Hanna Kutek</i>	Surdopedagogika – studia podyplomowe	Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi	Od września 2003 – ukończone 2 semestry
12.	<i>Jacek Kondrot</i>	Nauczanie odbioru ataku i bloku w piłce siatkowej – konferencja szkoleniowa	Trenerzy klubów siatkarskich z Warszawy i Rybnika	Kwiecień 2004
		Różne formy blokowania we współczesnej siatkówce – konferencja trenerów okręgu śląskiego	Śląski Związek Piłki Siatkowej	Maj 2004
13.	<i>Piotr Brzoza</i>	Kurs komputerowy – Inlet. Nauczanie ku przyszłości	SP nr 2 – Łaziska	Luty 2004
14.	<i>Anna Woźniak</i>	Praca z mapą na lekcjach przyrody i geografii	WOM Katowice	Marzec – kwiecień 2004
15.	<i>Renata Opasiak</i>	Studia podyplomowe – Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Mysłowicach	Luty 2004
16.	<i>Barbara Tkocz Joanna Latacz Agata Kordanowska</i>	Prawa Dziecka – konferencja	G3 Czerwionka Wizytator Grażyna Bagińska	Maj 2004
17.	<i>Latacz Joanna Sokalski Sebastian</i>	Konferencja metodyczna z j. angielskiego	LONGMAN	Marzec 2004
18.	<i>Latacz Joanna Sokalski Sebastian Katarzyna Kurcok</i>	Konferencja metodyczna z j. angielskiego	LONGMAN	Marzec 2004

Efekty udziału nauczycieli w Doskonaleniu Zawodowym

1. Opracowanie procedury mierzenia jakości pracy szkoły.
2. Przeprowadzenie mierzenia jakości w następujących obszarach:
 - *Organizacja i przebieg kształcenia*
 - *Obsada kadrowa i rozwój zawodowy nauczycieli*
 - *Opieka i wychowanie*
 - *kultura i klimat szkoły. Demokracja w szkole*
 - *Efektywność kształcenia*
3. Przygotowanie się do zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły
4. Zapoznanie się z rodzajami hospitacji ze szczególnym uwzględnieniem hospitacji diagnozującej
4. Opracowanie zagadnień hospitacyjnych wynikających z celów i zadań szkoły
5. Ustalenie szkolnego i indywidualnego planu hospitacji
6. Ustalenie oczekiwań hospitacyjnych
7. Opracowanie arkusza hospitacyjnego
9. Opracowanie na podstawie raportu z egzaminu gimnazjalnego:
 - a) kartoteki do zestawu standardowego z wartościami wskaźnika łatwości (część humanistyczna, część matematyczno – przyrodnicza)

- b) wyników uczniów na znormalizowanej skali staninowej (część humanistyczna, część matematyczno – przyrodnicza)
- c) podstawowych wskaźników opisujących osiągnięcia uczniów część humanistyczna, część matematyczno – przyrodnicza)
 - d) wskaźniki łatwości
 - e) mocne i słabe strony ucznia
 - w części humanistycznej i matematyczno - przyrodniczej
- 10. Stworzenie „Programu Profilaktyki Szkoły”
- 11. Stworzenie „Planu rozwoju szkoły”
 - Zapoznanie nauczycieli z obowiązkami w zakresie BHP i p.poż.
 - Zapoznanie się z procedurami i postępowania w razie wypadków w szkole
 - 12. Zapoznanie nauczycieli z etapami tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie
 - 13. Opracowanie harmonogramu działań służących promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w naszej szkole.
- 16. Wypracowanie szkolnego programu przeciwdziałania agresji
- 17. Wprowadzenie do opracowania Programu Profilaktyki Szkoły
- 18. Zapoznanie nauczycieli ze sposobami postępowania w szkole w przypadku podejrzeń uczniów o kontakt ze środkami odurzającymi. Wypracowanie procedur postępowania w omówionym przypadku.
- 19. Powstała procedura mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze „Wewnątrzszkolny System Oceniania”
- 20. Powstały procedury zachowania się w sytuacjach zagrożenia atakami terrorystycznymi.

a) hospitacja doradczo – doskonaląca.

W ramach wspomaganie i inspirowania nauczycieli prowadzone były zgodnie z przyjętym na początku roku szkolnego harmonogramem hospitacje doradczo – doskonalące. W/w hospitacje były prowadzone głównie przez opiekunów stażu zgodnie z zawartymi kontaktami, a także wymaganiami dotyczącymi awansu zawodowego, jak również przez dyrektora szkoły (ogółem hospitacji tego typu przeprowadzono w roku szkolnym 2003/2004 – 13).

Funkcja doradczo – doskonaląca dyrektora polegała głównie na:

- pobudzaniu i motywowaniu nauczycieli do rozwijania twórczych elementów ich pracy
- przyjmowaniu wniosków nauczycieli do rozwijania twórczych elementów ich pracy
- zatwierdzeniu planu rozwoju zawodowego nauczyciela odbywającego staż
- umożliwieniu podnoszenia kwalifikacji i udzielania wsparcia nauczycielom
- umożliwieniu nauczycielom obserwację zajęć dydaktycznych, wychowawczych oraz innych prowadzonych w szkole
- umożliwieniu udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Wniosek: *Nauczyciele posiadają dobry warsztat pracy, prawidłowo wywiązują się z zadań statutowych, lekcje były prowadzone bardzo ciekawie, oryginalnie. Opiekun stażu hospitował lekcje stażysty oraz umożliwiał obserwacje zajęć zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu.*

4. Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli celem dokonania oceny ich pracy

a) W bieżącym roku szkolnym wydano ocenę pracy dwom nauczycielom (obie wyróżniające) oraz dwie pozytywne oceny dorobku zawodowego.

b) Hospitacja kontrolno – oceniająca

W ramach w/w hospitacji dokonano obserwacji wybranych zajęć edukacyjnych, zwracając uwagę na:

- poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć
- prawidłowość realizacji zadań wynikających ze statutu szkoły
- kulturę i poprawność języka
- umiejętność pobudzania inicjatywy uczniów oraz utrzymywania odpowiedniej dyscypliny uczniów na zajęciach
- podejmowanie prób własnego rozwoju poprzez samodoskonalenie
- przestrzeganie porządku, punktualności, pełnego wykorzystania czasu lekcji, właściwego prowadzenia dokumentacji
- pracę z uczniem słabym i zdolnym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- stosowanie odpowiednio dobranych metod nauczania
- przygotowywanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego
- kryteria, sposoby oceniania uczniów
- bezpieczeństwo

Szczegółowe spostrzeżenia z hospitacji zostały przekazane nauczycielom w rozmowach pohospitacyjnych i przedyskutowane. Należy jednak zwrócić uwagę na zjawiska warte upowszechnienia oraz te, które należy w pracy nauczyciela eliminować.

Warte upowszechnienia to:

- umiejętność organizowania aktywności uczniów, atrakcyjność prowadzenia zajęć, wykorzystanie posiadanych i przygotowanych materiałów, co przynosi efekty w postaci widocznego rozwoju umiejętności uczniów,
- sprawne kierowanie pracą uczniów,
- jasne stawianie celów sobie i uczniom,
- dobre relacje nauczyciel – uczeń
- żywe tempo zajęć, aktywizowanie uczniów do twórczego myślenia
- właściwe ramy czasowe lekcji, co pozwala na osiągnięcie zamierzonych efektów
- dbałość o bezpieczeństwo i higienę ucznia na lekcji.

Zjawiska, które należy poprawić, to:

- sposoby formułowania celów lekcji, często jest ich zbyt wiele
- mała ilość ocen cząstkowych
- brak czasu na podsumowania lekcji, oceniania zadań domowych
- słaba aktywizacja uczniów

Nauczyciele brali udział w organizowanych Konferencjach Rady Pedagogicznej, pracowali w powołanych zespołach przedmiotowych oraz zespole wychowawczym. Dzielili się wiedzą i umiejętnościami. Rzetelnie i sumiennie realizowali przydzielone we wrześniu zadania obowiązkowe i dodatkowe. Byli zawsze traktowani, życzliwi, wykazali się wielką troską o dobro każdego ucznia.

Dyrektor szkoły podziękowała każdemu nauczycielowi z osobna za zaangażowanie i organizację życia szkoły, tworzenie jej pozytywnego wizerunku w środowisku,

przygotowanie uczniów do egzaminu, konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych.

c) Prowadzenie dokumentacji

Kolejną wykonywaną czynnością w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora była kontrola dokumentacji, do których należą:

- dzienniki lekcyjne, dzienniki nauczania indywidualnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych oraz arkusze ocen, dokumentacja świetlicy, biblioteki, pedagoga
- rozkłady materiałów sporządzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, przedmiotowe systemy oceniania, wymagań edukacyjnych
- plany pracy (wychowawców klasowych, zespołów przedmiotowych, wychowawczych, rozwoju doskonalenia zawodowego).

Kontrola w/w dokumentacji odbyła się zgodnie z planem. Kontrola odbywała się we wrześniu, grudniu i czerwcu.

Raz w tygodniu odbywała się bieżąca kontrola dokumentacji. Zapisy w dziennikach lekcyjnych informowały dyrektora o jakości planowania pracy przez nauczyciela w aspekcie funkcjonalności sporządzonych rozkładów materiału, o częstotliwości i rodzajach kontaktów z rodzicami oraz przebiegu życia klasy, a także o frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Prowadzenie dokumentacji w szkole nie budzi zastrzeżeń. Nie zawiera uchybień proceduralnych. Nieliczne braki są uzupełniane na bieżąco.

5. Awans zawodowy

W swojej pracy dyrektora motywują nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. Poniżej zamieszczona tabela informuje o przebiegu awansu zawodowego nauczycieli w naszej szkole.

Lp.	Nazwisko i imię nauczyciela	Stopień awansu zawodowego					Opiekun stażu- nazwisko, stopień awansu zawodowego, data wyznaczenia opiekuna
		staż	kontr	mian	dypl	Data złożenia przez n-la wniosku o rozp. stażu	
1.	<i>Adamiec - Kurcok Katarzyna</i>					31.08.01	Mak Iwona n-l mianowany 01.09.2001
							Huczala Bożena n-l mianowany 02.09.2002
							Opasiak Renata n-l mianowany 01.09.2003
2.	<i>Lipp – Zgryźniak Izabela</i>		+			30.08.01	Gembalczyk Wiesława n-l mianowany 01.09.2001
3.	<i>Wyleżoł – Mołdrzyk Mirosława</i>		+			28.08.02	Gitner Maria n-l mianowany 02.09.2002
4.	<i>Gitner Maria</i>				+	29.08.03	-
5.	<i>Kondrot Jacek</i>				+	29.08.03	-
6.	<i>Tkocz Barbara</i>				+	29.08.03	-
7.	<i>Winkler Joanna</i>		+			01.09.03	Barbara Tkocz n-l mianowany 01.09.2003
8.	<i>Kordanowska Agata</i>	+				-	Sylwia Konsek n-l mianowany 01.09.2003

Mocne strony:

Nauczyciele odbywają staż zgodnie z opracowaną procedurą awansu zawodowego. Przebieg stażu jest stale monitorowany i dokumentowany przez dyrektora i opiekunów stażu.

6. Osiągnięcia uczniów

Udział uczniów w konkursach przedmiotowych w roku szkolnym 2003/2004

Etap szkolny

Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Konkurs języka angielskiego	31	Sara Pawlas zakwalifikowana do rejonu
Konkurs przedmiotowy z chemii	12	Do rejonu zakwalifikowani: Maciej Szafraniec, Grażyna Starok, Damian Kokot
Konkurs historyczny	9	Zakwalifikowani do rejonu: Monika Owczorz, Łukasz Nych, Andrzej Laska
Konkurs z fizyki	6	Zakwalifikowani do rejonu: Łukasz Nych, Maciej Szafraniec
Konkurs geograficzny	6	Zakwalifikowani do rejonu: Łukasz Nych, Damian Kokot, Paweł Lustig, Maciej Szafraniec, Monika Owczorz
Konkurs biologiczny		Zakwalifikowani do rejonu: Łukasz Nych, Andrzej Laska
Konkurs z języka polskiego	10	Zakwalifikowani do rejonu: Monika Owczorz, Zuzanna Baluch, Agata Gibas, Grażyna Starok, Agata Grzegorzek, Sara O'Connell

Konkursy międzyszkolne

Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Konkurs „W świecie mitów Greków i Rzymian”	2	IV miejsce Sandra Chrobot
Konkurs matematyczny „Magia liczb”	3	Do etapu gminnego zakwalifikowali się: Łukasz Nych, Damian Kokot, Maciej Szafraniec
Gminny konkurs ekologiczny	2	Do etapu gminnego zakwalifikowali się: Agata Gibas, Łukasz Nych
Rejonowy konkurs „Bieg na orientację”	2	II miejsce
Konkurs z fizyki „I ty możesz zostać Einsteinem”	2	Łukasz Nych, Maciej Szafraniec zakwalifikowani do II etapu
Konkurs „Liga gazetek szkolnych”	6	III miejsce
Konkurs czytelniczy: „Co wiesz o twórczości Henryka Sienkiewicza?”	1	IV miejsce Alina Rożek

Konkurs: „Poeta z Czarnolasu”	14	I miejsce Monika Owczorz, Andrzej Laska
Gminna olimpiada informatyczna	2	I miejsce Łukasz Nych, Maciej Szafraniec
Miejsko – gminny konkurs: „Z albumu mojego dziadka”	3	I miejsce Adam Nowak, wyróżnienie Aleksandra Kopiec

Konkursy szkolne

Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Konkurs z języka polskiego „O życiu i twórczości J. Tuwima”	15	I miejsce Maciej Szafraniec, Mateusz Grzegorzek
Konkurs Piosenki Polskiej	40	I miejsce Paweł Lustig, Anna Honysz
Konkurs Piosenki Śląskiej	30	I miejsce Monika Gembala
Konkurs Piosenki Angielskiej	12	I miejsce Monika Gembala
Konkurs Walentynkowy	Całe G7	Wyróżnienie K. Chrobok, S. Smorzik, S. Pieter
Konkurs na reportera G7	Całe G7	Wyróżnienie Z. Baluch, S. Smorzik, S. Pieter
Konkurs recytatorski		1 miejsce K. Chrobok, 2 miejsce K. Szordykowska

Konkursy gminne, rejonowe

Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
I Powiatowy Konkurs Piosenki „Droga do gwiazd”	2	II miejsce A. Hołysz, wyróżnienie S. Smorzik
XXVII Konkurs Twórczości Młodzieży szkolnej	2	II miejsce A. Hołysz, S. Smorzik